



Утверждаю

Начальник МКУ «Хоринское  
управление образования»

Д.Д.Батуева

## **Аналитический отчет по результатам регионального мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Хоринском районе**

На основании Приказа МКУ «Хоринское управление образования» от 10.06.2022 № 125 был проведен мониторинг муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Хоринском районе согласно муниципальной Программе развития воспитания обучающихся.

### **1. Основными задачами мониторинга являлись:**

- получение достоверной информации и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания обучающихся;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга;
- разработка рекомендаций по организации воспитания обучающихся

### **2. Анализ показателей мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Хоринском районе**

В мониторинговом исследовании приняли участие 16 общеобразовательных организаций Хоринского района (МАОУ «Хоринская СОШ №1 им.Д.Ж.Жанаева», МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А.Гагарина», МБОУ "Булумская СОШ", МБОУ "Верхне-Талецкая СОШ", МБОУ "Георгиевская СОШ", МБОУ "Санномыская СОШ", МБОУ "Тэгдинская СОШ", МБОУ "Удинская СОШ", МБОУ «Хасуртайская СОШ», МБОУ «Аланская СОШ», МБОУ «Тохорюктинская СОШ», МБОУ «Баянгольская ООШ», МБОУ «Зун-Хурайская ООШ», МБОУ «Майлинская ООШ», МБОУ «Хандагайская ООШ», МБОУ «Амгалантинская ООШ»).

#### **2.1. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»**

При анализе мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Хоринском районе по показателю «Сформированность ценностных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»:

По позиции «Организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в сети «Интернет» и повышение медиаграмотности» во всех образовательных организациях Хоринского района проводятся мероприятия по формированию здоровьесберегающей деятельности. Организация обучения детей по основам медиаграмотности» на хорошем уровне.

Но доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями» показали уровень ниже среднего – 22%, что связано, в первую очередь, с тем, что в отчетном

периоде, в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением Covid19 и отсутствием стационарного лагеря в районе..

Доля обучающихся в ОО по спортивной направленности показали невысокий уровень – 33%, хотя в Хоринском районе в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом всеми 16 образовательными организациями Хоринского района созданы школьные спортивные клубы. В связи с чем, в ближайшее время будет усилена работа в данном направлении.

## **2.2. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»**

По итогам сбора первичных данных, представленных образовательными организациями Хоринского района, можно сделать следующие выводы.

Сформированность представлений обучающихся о истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края на среднем уровне -36%, в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением инфекции Covid 19, в образовательных организациях были сокращены массовые мероприятия, в результате чего доля детей с высоким и средним уровнем сформированности представлений о традициях и истории родного края составил невысокий результат.

наличие действующего органа школьного самоуправления показывает, что во всех образовательных организациях Хоринского района созданы и действуют системы самоуправления, однако не всегда присутствует высокая доля участия обучающихся в деятельности школьного самоуправления.

Волонтерство является достаточно распространенным видом деятельности в воспитательных системах образовательных организаций. Однако районный показатель ниже республиканского, присутствуют по экологическим и социальным направлениям. Можно было бы работать по финансовой грамотности, необходимо вести более плотную работу в данном направлении, обращая внимание на качество реализуемой деятельности.

Показатель по вовлеченности обучающихся в РДШ показал недостаточную работу - 14% от общего числа обучающихся вошли в организацию -322 человек из 2331.

Вовлеченность родителей в жизнь школы важный показатель, характеризующий внутришкольный климат и отношение ко всем участникам образовательных отношений. И наоборот что активность родителей сельской местности достаточно высокая.

## **2.3. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»**

Доля обучающихся, относящихся в категории СОП (социально опасном положении) и требуемых наставничества составляет, 0,3% от общего числа. Это неплохой показатель.

Численность тех, кто занимается в научных обществах допобразования составляет 53%, что соответствует региональным показателям.

По показателям участия в трудовых мероприятиях- идет соответствие региональным показателям. Сформированность представлений о ценности труда составил 73 %.

## **2.4. Анализ показателя «Выявление групп социального риска среди обучающихся»**

Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации по району составляет 51%. Доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей – 49% и доля обучающихся несовершеннолетних из неполных

семей – 29 %. Это объясняется проблемами социально экономического характера: отсутствие работы в селах, низкая зарплата родителя и т.д.

По остальным показателям: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей равна 3%, доля несовершеннолетних с задержкой психического развития – 2%; доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы 0,4%; доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – 1,4%; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования – 3,6%.

#### **2.5. Анализ показателя «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»**

По показателю «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями» отсутствует количество случаев по таким показателям:

Количество случаев деструктивного проявления в ОО за 5 лет -0;

Количество правонарушений со стороны

обучающихся, связанных с курением, употреблением алкоголя -0;

Количество случаев буллинга-0

Количество самоубийств, попыток самоубийств -0

Доля обучающихся, снятых с учета с ПДН в текущем году -25%.

#### **2.6. Анализ показателя «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»**

Анализ работы школ Хоринского района по направлению «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» проводился по следующим критериям:

- наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

-доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;

Программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся реализуют все 16 образовательных организаций района. Данные по следующим позициям оценивания свидетельствуют о характере профилактической работы, тенденции к фронтальным формам и массовым мероприятиям.

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями составляет 3%, что свидетельствует о их недостаточности. Для повышения индекса по данной позиции оценивания требует наличия в штате школы такого специалиста как психолог, педагог-психолог, профессионально владеющего психологическим инструментарием для диагностики, коррекции, профилактики, сопровождения детей с отклоняющимся поведением.

### **3 Выводы и предложения**

Подводя итоги следует сказать об особенностях организации системы воспитания в образовательных организациях Хоринского района:

1. Образовательные организации района создают условия в процессе воспитания для формирования ценностного отношения в области социального взаимодействия, самореализации и социального развития обучающихся.

Ожидаемые результаты в области снижения уровня негативных социальных явлений связаны с организацией профилактической деятельности.

2. Достаточно низкий уровень охвата детей оздоровительными учреждениями.
3. Несмотря на создание в школах 100% спортивных клубов, по факту 33% от всех учеников занимаются спортом.
4. Недостаточно развито в школах волонтерская деятельность и РДШ. Администрация школы не уделяет должного внимания такому формату деятельности.
5. Профилактика деструктивного поведения детей на хорошем уровне как в муниципалитете, так и в образовательной организации.

### **Меры и мероприятия**

- консолидировать усилия воспитательных институтов на муниципальном уровне;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов Республики Бурятия, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии территории проживания;
- развивать поисковую и краеведческую деятельность, детский познавательный туризм;
- расширять сотрудничество между государственными, общественными и частными организациями в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- разрабатывать и внедрять меры направленные на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, приобщение детей к социально-значимой деятельности в различных профессиональных сферах;
- создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций;
- усилить деятельность администрации школ по медиации и урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
-

**Адресные рекомендации  
по результатам анализа регионального мониторинга муниципальной системы  
организации воспитания обучающихся.**

- увеличить долю детей, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями: разрабатывать долгосрочные и краткосрочные программы детского оздоровления; использовать как каникулярное, так и учебное время, с условием освоения основной образовательной программы;
- развивать школьные спортивные клубы и вовлекать обучающихся в мероприятия спортивной направленности;
- применять в воспитательном процессе современные, инновационные формы и методы работы по формированию представлений о традициях и истории родного края;
  
- разработать комплекс мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;
- внедрять в систему воспитательной работы школы мероприятия для родителей (лиц, их замещающих) по вопросам развития ценностных ориентаций, обучающихся; создавать в школах новые формы родительских объединений, для вовлечения как можно большего числа активных родителей в процессы воспитания детей;
- вовлекать детей в деятельность научных обществ, научных кружков в организациях дополнительного образования детей;
- вести внутришкольный учет обучающихся по различным группам социального риска;
- разрабатывать программы по развитию правовой культуры детей и законопослушного поведения, с привлечением специалистов органов правопорядка;
- включать в процесс обучения детей основам информационной безопасности вопросы безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- направлять усилия педагогических коллективов образовательных организаций на создание в школе безопасной и комфортной образовательной среды;
-