



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕОРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671401. Республика Бурятия, Хоринский район,
с. Георгиевское, ул. Павла Харитонов, 25
телефон (830148) 20149
e-mail: gschool-2011@mail.ru

исх. № 20

от 29 марта 2021 г.

Информационная справка о проведении открытого урока по ФГОС

В рамках выполнения Дорожной карты реализации программы №1 антирисковых мер 29 марта 2021 года был проведён открытый урок по Окружающему миру в 4 классе по теме «Патриоты России». Учитель Беликова Галина Георгиевна, I квалификационная категория, стаж работы 4 года. В классе 9 обучающихся.

Присутствовало 4 педагога: Кузьмина Е.В. учитель русского языка и литературы, Будаева Д.Д. учитель английского и бурятского языков, Кузьмина Е.П. директор школы, Галданова А.А. учитель начальных классов.

Тип урока: Изучение нового материала.

Форма урока: Эвристическая беседа.

В ходе урока поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.

(Фрагмент урока прилагается)

Заместитель директора по УВР



Беликова Г.Г./

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-ом классе на тему «Патриоты России»

Тип урока:	Изучение нового материала
Авторы УМК:	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
Цели урока:	Знакомство с историей возникновения праздника «День народного единства» и событиях, связанных с 1612 г.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Личностные: - понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания; - проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность. Коммуникативные: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. Регулятивные: - оценивать свои достижения на уроке; - ориентироваться в учебнике; - планировать свои действия на уроке. Познавательные: - осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; - добывать новые знания.
Оборудование	Учебник «Окружающий мир» 4 класс (2 часть), презентация.
Образовательные ресурсы:	

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Примечание	Время
1. Организационный этап.				
-Здравствуйте, ребята! - Начинаем мы опять по истории шагать. Постарайтесь все понять, Про страну свою узнать. Друг на друга посмотрели улыбнулись.	Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку	Регулятивные: уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу Личностные: осознание необходимости учения	Стихотворение на слайде	1 мин.
2. Этап Мотивационный этап.				
Для того чтобы узнать какая тема нашего урока, у вас на столе лежат конверты, вы должны с данных букв собрать слова. Какая тема нашего урока? - Молодцы! А как вы понимаете значение слова Патриот? Найдите в словаре значение слова патриот. Патриот- это человек который	Отвечают на вопросы.	Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; умение строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные:	На слайдах подсказки в виде	1 мин.

любит свое отечество, предан с воему народу, родине. Ребята , а вы знаете патриотов России? С какими героями России вы уже знакомы? О каких героях мы говорили с вами , на предыдущих уроках, что они делали для России? В начале 17 века, тоже были патриоты! Цель: Познакомимся с патриотами России в 17 веке. Задачи: Познакомимся с событиями 17 века.		умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		
3. Изучение новых знаний и способов деятельности.				
1.Работа с учебником. Обратите внимание на схему. - «Почему начало 17 XVII века называют тяжелыми годами, ? Прочитайте текст на странице 87 учебника и ответьте на вопрос. 2.Работа со схемой. - Причины трудных времен в	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Ответы детей	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	На слайде схема <i>Причины трудных времен в России</i> ↓ опустел престол ↓	15 мин.

России. Умер царь Фёдор Иванович, опустел престол. Начался беспорядок. Полякам при поддержке бояр изменников удалось захватить Москву. Все эти причины повлияли в трудные времена на Россию. 3.Рассказ с элементами беседы. Что надо было сделать русским людям, чтобы победить врага? – В Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин начал собирать народное ополчение для борьбы с врагами. Что означает слово народное ополчение «ополчение»? 4.Работа с учебником. – Прочитайте в учебнике на стр. 88-89 . Индивидуальная работа. 1. Что сделал Кузьма Минин первым?	Работают с учебником. Слушают учителя. Работа с картой. Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Про Д. Пожарского - Дмитрий Пожарский - Полководцем, князем Призывал постоять за свою родную землю Отвечают на вопросы.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Коммуникативные : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	беспорядок предательство бояр иноземные захватчики (Москва – поляки, Новгород – шведы) На слайде слово ополчение. На слайде портрет Кузьмы Минина. Все ответы на слайде.	
---	--	---	--	--

2. Про кого ещё вы узнали из этой статьи? 3. Кто встал во главе собравшейся рати? Кем он был? 4. Когда народное ополчение подошло к Москве? 5. Почему Минина и Пожарского называют патриотами России? 6. Какого числа была освобождена окончательно Москва? 7. Кто одержал победу? 8. Кому установили памятник в Москве на красной площади? 9. - Кто был избран на царство в 1613 году? Молодцы вы все хорошо поработали!!! Освобождение Москвы от иноземных захватчиков было всенародным делом. В едином порыве объединились все патриоты	- В августе 1612 г. Русские. - Потому что они сражались за свою родину - 4 ноября - День народного единства 16 летний Михаил Фёдорович Романов.			
--	---	--	--	--

страны. Поэтому мы отмечаем 4 ноября как День народного единства, который чтили наши предки.				
4.Физкультминутка				
Музыкальная физминутка.	Дети выполняют упражнения согласно словам текста физкультминутки.			1 мин
5.Вторичное усвоение новых знаний.				
Работа в группах. - Ребята, я предлагаю вам мысленно перенестись на городскую площадь Нижнего Новгорода того времени. На площади шум, гам. Нижегородцы обсуждают грамоту (письмо), полученную ими от монахов одного из подмосковных монастырей. До нас дошли документы того времени в плохом состоянии. Ваша задача, объединившись в группы по рядам, расшифровать отрывок из этой грамоты.	Учащиеся объединяются в группы. Отвечают. «Гибнет Москва от поляков, а столица есть основание. Не забудьте, что пока крепок корень, то и дерево крепко; не будет корня, на чем оно будет держаться?»	Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, умение работать в группах Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы Коммуникативны	Отрывок из грамоты: Слайд рисунок. «Гибнет.... от поляков, а.... есть основание. Не забудьте, что пока крепок....., то и..... крепко; не будет корня, на чем оно будет держаться?» (Слова для справок: Россия, Москва, Новгород, столица, Киев, Лондон, империя, корень,	10мин

- - Молодцы! А теперь представьте, что от Вас зависит судьба Москвы, а значит, всей России. Какое вы примите решение, первое или второе? -Почему выбрали именно этот вариант?	Потому что нужно помогать друг другу.	е: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Познавательные: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, формировать навыки логического мышления.	дерево) На слайде: 1.«У москвичей своя земля, а у нас своя! Каждый сам за себя!» 2. «Не пожалею жизни своей. Продадим дома свои. Все отдадим, чтобы ратным (военным) людям ни в чем нужды не было. Лучше смерть, чем иноземное иго!»	
6.Первичная проверка понимания изученного				

- А теперь давай те проверим, как вы усвоили новый материал. Я вам задам вопросы , вы должны мне на них ответить . На слайдах будут вопросы, я их зачитываю, а вы мне быстро отвечаете. - О каких патриотах России в начале 17 века вы узнали? - Кто возглавил патриотическое движение в начале 17 века? Какая беда обрушилась в то время на Русь? - Почему 4 ноября мы отмечаем день народного единства? -Скажите ,ребята, как россияне отблагодарили героев ополчения? Работа в рабочей тетради на стр 28 номер 1,2	- Ворвались Поляки - Поставили памятник. Праздник. День народного единства. -Это день единства всех российских народов. Это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила	Коммуникативны е: умение слушать и понимать других, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Познавательные: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, формировать навыки логического мышления.	На слайде вопросы. На слайде иллюстрация памятника «Минин и Пожарский»	1 мин
7.Рефлексия.				
- На столах у вас лежат	Проводят самооценку	Коммуникативны		1 мин

полоски белая, синяя и красная . Белая – урок понравился, я доволен своей работой, мне было интересно. Синяя – было интересно, но я мало участвовал в обсуждении. Красная – было не интересно, я не участвовал в обсуждении с другими детьми .	своей работы	е: Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений Познавательные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные: Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха		
Домашнее задание: стр. 90. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».	Записывают домашнее задание в дневник	Коммуникативны е: умение воспринимать информацию на слух		2 мин

Самоанализ урока по окружающему миру

Тема «Патриоты России».

Учитель: Беликова Г.Г.

Окружающий мир 4 класс

Тема урока: Тема «Патриоты России».

Это 10-й урок из раздела «Страницы истории Отечества»,

Выбранная тема имеет актуальное значение в формировании духовно - нравственных качеств личности, играет важную роль в воспитании патриотов своей страны (преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу).

В настоящее время, в период возрождения духовности в нашей стране все больше и больше растет интерес к церкви и ее деятельности в разные периоды истории страны. Поэтому я постаралась расширить знания детей о героическом прошлом нашей родины.

Урок тесно связан с предыдущими уроками, опирается на ранее изученный материал

Тип урока: изучение нового материала.

1. **Форма урока** – эвристическая беседа, групповая работа, работа в парах.

3. Цель урока:

Обучающие: сформировать представления учащихся о патриотах 17 века

дать представление об исторических условиях, сложившихся в России к началу XVII века; познакомить с историческими личностями: Д.Пожарским и К.Мининым

Развивающие: способствовать развитию познавательной активности, умению использовать в работе ранее полученные знания, рассуждать, выражать свои мысли, работать с исторической картой

Воспитательные: способствовать формированию коммуникативной культуры.

На уроки мною решались следующие задачи:

- Формирование интеллектуальных учебных действий (умение мыслить и работать с информацией)
- Учить коммуникативным навыкам взаимодействия

- Развивать творческое и критическое мышление, расширять кругозор учащихся.
- Воспитывать интерес к истории своего Отечества, чувство долга, патриотизма, милосердия.

При планировании урока мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Специфика урока заключается в том, что он построен с использованием информационных технологий, что способствует повышению интереса к предмету. Для воздействия на эмоциональную сферу использовала музыкальный видеоролик.

На уроке использованы разные **методы работы** для реализации поставленных задач:

1. Учебно- познавательной деятельности (словесный, исследовательский)
2. Стимулирования и мотивации (диалог, создание проблемной ситуации)
3. Наглядный (использование ИКТ)

Методические приемы: анализ, классификация

Формы общения: учитель- ученик, ученик- класс.

Выбранная мною форма урока – позволила реализовать поставленные цели и задачи.

Считаю, что добилась поставленных целей, что данный урок затронул в личности каждого ученика чувство гордости за свою страну и уважение к тем людям, которые отстаивали честь Родины.

