

Анализ результатов мониторинга МСОКО по оценке управления качеством образования общеобразовательными организациями Хоринского района.

Мониторинг был проведен с 20 июня по 5 июля 2021 года согласно приказу РУО №121 от 20.06.21 года. Сбор информации проведен во всех 17 общеобразовательных организациях района на кластерной основе – по средним, основным и начальным школам (максимальные баллы СОШ -279 баллов, ООШ -246 баллов, НОШ -154 баллов). Следует сказать, что многими школами были допущены ошибки при заполнении форм: не указаны документы, нет подтверждения фактам, не выписаны данные фисоко. При последующем проведении мониторинга будет проведена подготовительная работа со школами.

В таблице подведены набранные итоговые баллы по школам.

	Требования к результатам освоения ООП			Требования к условиям ООП освоения					Итоговые баллы
ОУ	Работа с результатами внешних оценочных процедур	Работа с результатами внеучебных достижений	Работа по формированию системы социализации и самореализации обучающихся	Соответствие программе развития ОУ	Кадровый потенциал	Методическое взаимодействие в образовательных округах	Создание условий для обучения детей ОВЗ	Организация инновационной деятельности	
Средние общеобразовательные школы									
Хоринская СОШ №1	76	23	17	5	52	14	2	20	209
Хоринская СОШ №2	80	33	12	5	50	17	12	15	224
Тогдинская СОШ	49	35	2	5	15	2	8	15	131
Алачская СОШ	72	21	21	5	21	5	10	8	163
Удинская СОШ	74	18	12	5	20	5	0	0	134
Верхнеалейская СОШ	50	12	21	5	13	2	4	0	107
Гохорюктинская СОШ	26	3	14	5	5	7	2	0	62

Хасуртаская СОШ	64	8	11	5	10	2	0	0	100
Булумская СОШ	29	8	12	5	26	5	2	10	97
Георгиевская СОШ	70	13	14	5	18	2	2	8	132
Санномыская СОШ	58	3	11	5	22	5	0	0	104
Основные общеобразовательные школы									
Хандагаская ООШ	49	3	13	5	14	2	2	0	88
Майлинская ООШ	33	4	0	5	10	0	0	0	52
Зун-Хурайская ООШ	54	21	11	5	9	0	0	0	100
Баянголская ООШ	32	0	17	5	8	0	2	0	64
Начальные общеобразовательные школы									
Амгалантинская НОШ	44	13	-	5	12	5	2	0	81
Анинская НОШ	23	0	-	5	0	0	0	0	28

При подведении итогов учитывалось следующее: малокомплектность сельских и количество обучающихся в центральных школах, а также возможности ресурсов сельских и центральных школ.

Результаты внешних оценочных процедур:

100% выпускников школ района сдали ОГЭ по результатам основного периода – 9 из 12 сельских школы, 90-99% - 1 районная школа, 60-89% - 1 районная и 4 сельские школы (ХСОШ№1, ХСОШ№2, Тэгдинская, Санномыская, Удинская, Георгиевская сош).

Выпускники 2 средних школ не сдали ЕГЭ (ГВЭ) по результатам основного периода (Булумская СОШ). Все 4 выпускника (3 школы), заявленных на медаль подтвердили результатами свой статус.

По результатам ВПР 1-4 классы 14 из 17 школ достигли базового уровня 50-70% предметной подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру. В 3 школах не достигли базового уровня (Санномыск, Майла, Булум). Доля обучающихся 5-8 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки (от 50% и выше) - 7 школ из 15 (Санномыск, ХСОШ№2, Майла, ХСОШ№1, Баянгол, Алан, Удинск).

Мониторинг выявил, что оценивание по функциональной грамотности в школах района присутствует, в этом году 109 учащихся 5 классов из 13 школ

участвовали в республиканском конкурсе по формированию функциональной грамотности «Путешествие Иrbиса по Бурятии». Тем не менее нет внятной работы, актуализации школ в данном направлении, т.к. руководители сами порой путают понятия по функциональной грамотности (школы НОР).

Эффективное управление качеством образования в школе зависит:

- 1. От правильной организации работы с результатами внешних оценочных процедур,** умения отслеживать динамику образовательных результатов и принимать управленческие решения. В прошедшем учебном году впервые почти все школы отработали с результатами ВПР. Были проведены анализы и скорректированы образовательные программы с предметниками. Тем не менее во всех ОО наблюдается проблемы с организацией работы с результатами оценочных процедур. Особенно явно это проявляется в сельских школах – средних и основных, а также в школах НОР. В 4 школах из 17 (ХСОШ№1, ХСОШ№2, Удинская и Аланская сош) организована ВСОКО – от 72- 80 баллов из 105 возможных. 2 школы (Тохорюктинская и Булумская сош) не набрали и 30% от 100 возможных.

9 из 17 ОО нет в наличии утвержденного плана мероприятий по управлению качеством образования, хотя в 8 школ НОР и 2 школы ССУ имеют план мероприятий по повышению качества образования. Следовательно, многими школами принятый план мероприятий по повышению к/о не выполняется. 80% школ не имеют в наличии плана работы по итогам результатов других мониторинговых исследований.

- 2. От работы ОО с результатами внеучебных достижений.** Слабо поставлена работа с одаренными детьми. Не разработан механизм выявления одаренных детей и последующая работа с ними. В 50% школ не имеют утвержденный план работы с одаренными детьми, в том числе школах НОР. А у тех, кого имеется - в общем воспитательном плане, одной строкой. Проектная деятельность в школах слабо развита. Работа с одаренными сводится к проведениям ВОШ и НПК «Шаг в будущее», половина школ не приняли участие в НПК. 4 из 15 школ (Хасуртайская, баянгольская, хандагайская, Майлинская школы в этом году не приняли участие в муниципальном этапе ВОШ, так как не набрали баллы для участия на 2 этапе. Встает вопрос о повышении квалификации педагогов по подготовке к олимпиадам, проектным методам обучения.
- 3. От уровня мотивации обучающихся , сформированности в школе системы самореализации и социализации.** В реализации

региональных проектов «Проектория» приняло участие 11 школ и в проекте «Билет в будущее» - 9 из 15 школ. В то же время на уровне школы профориентационная работа проводится эпизодически, от случая к случаю. Финансовой грамотностью охвачено 70-90% от общего числа обучающихся почти во всех школах района, кроме Майлинской школы.

- 4. От уровня квалификации педагогических кадров.** Педагоги, имеющие 1 и высшую категорию составляют 50 -69% педсостава 80% всех школ. Не проставлены баллы в Майлинской и Баянгольской школе – очевидно процент учителей, имеющих 1 и высшую категорию ниже 50%.

Участие в профконкурсах – важная составляющая роста квалификации учителя. Из 15 школ в 13 ОО были проведен школьный этап конкурса «Учитель года». Майлинская и Баянгольские школы не провели конкурс на школьном уровне, что говорит о низкой профессиональной компетенции педагогов. Педагоги 7 школ принимали участие в муниципальном, 4 ОО - в региональных, 2 ОО- во всероссийском профконкурсах. Что для активного развития учительского сообщества недостаточно. Следует найти иные формы проведения профсостязаний.

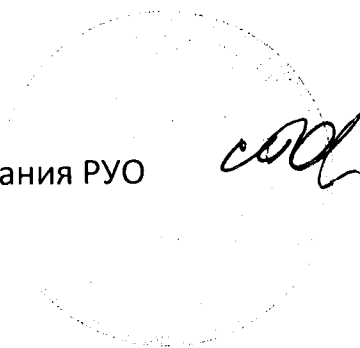
Сократилось количество проведения методических семинаров – педагоги 5 школ из 17 в течение года поделились результатами своего опыта, хотя талантливые учителя есть в каждой ОО. Тому есть причины: нехватка педкадров, переквалификация предметников, загруженность учителей, удаленный формат методического взаимодействия. Встает вопрос об организации и формах непрерывного повышения квалификации учителей в школах.

Наблюдается слабое методическое сопровождение учебного процесса в школах. РМЦ№3 на базе Тэгдинской сош набрал 2 балла из 17 возможных. По методическому сетевому взаимодействию все 14 окружные школы из 14 возможных набрали от 2 до 5 баллов. Причем те, у кого 2 балла – это окружные школы Тэгдинской РМЦ (Верхнеталецкая, Хасуртайская, Тохорюктинская, Хандагайская). РМЦтрам надо пересмотреть план с целью актуализации работы с окружными школами и школами НОР.

В школах создаются условия для организации обучения детей ОВЗ – педагоги 60% школ в прошедшем году прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ. Но все же вопрос организации обучения детей ОВЗ один из проблемных вопросов. Необходимо обеспечение комплексного методического сопровождения учебного процесса как в вопросах разработки адаптивных программ, так и особенностей обучения детей ОВЗ.

5. От наличия инновационной деятельности в ОО. Инновационная деятельность придает мощный импульс развития всему учебному процессу и субъектам образовательных отношений. Инноватика присутствует в 6 из 17 школ: региональный проект Точка Роста программы «Современная школа», федеральный проект «500+», региональный проект «Байкальский Экомобиль», РЭП по сетевому взаимодействию. 40-50% педагогов от общего числа в данных ОО охвачены инновационной деятельностью. В остальных 11 школах инновационная деятельность не присутствует. РУО следует провести определенную работу со школами в этом направлении.

Начальник общего
и дошкольного образования РУО



Хабитуева С.П.