**Муниципальное автономное общеобразовательная школа**

**«Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Отчет о результатах самообследования**
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
**за 2020 год**

к проекту 500+

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2» |
| Руководитель | Бадарханова Лидия Ендоновна, заслуженный учитель Республики Бурятия, Почетный работник общего образования РФ, учитель английского языка |
| Адрес организации | 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Октябрьская, д.64 |
| Телефон, факс | 8(30148)22814 |
| Адрес электронной почты | Khorinsksc2@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Хоринский район», МКУ «Хоринское управление образования» |
| Дата создания | 1 июля 1965 года |
| Лицензия | Регистрационный № 2896, серия 03ЛО1 № 0001505, дата выдачи 25 августа 2017 года, срок действия лицензии бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №1794 Серия 03АО1, №0001352, дата выдачи 29 сентября 2017 года, срок окончания действия 07 декабря 2027 года |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФК ГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, РЭШ, Инфоурок, Видеоуроки, Skysmart, ЯКласс. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления образовательной организации отражает сочетание административного и общественного управления.

Непосредственно управление и руководство осуществляет директор, главное единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Основными формами управления являются:

* общее собрание работников
* педагогический совет
* Управляющий совет
* Наблюдательный совет

В образовательной организации имеется совет обучающихся и общешкольный родительский комитет, профессиональный союз работников ОО. http://maou-kho.buryatschool.ru/sveden/struct

Вывод: гармоничное развитие процессов в образовательной организации возможно только при согласовании между образовательной моделью и структурой ее управления, при наличии чѐткой и продуманной системы управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы  |
| Наблюдательный совет | К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относится рассмотрение: 1) предложений Учредителя или Директора о внесении изменений в устав Учреждения; 2) предложений Учредителя или Директора о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения и филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или Директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложений Директора об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению Директора проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения |

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официальный сайт школы;

- АИС «Сетевой город»;

Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

**Социальное партнерство школы**

В 2020 году МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2» продолжает развивать совместную деятельность с партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- Детская школа искусств

- Детско-юношеский центр

- Детско-юношеская спортивная школа

- Хоринская центральная районная библиотека

- Районный дом культуры

- Хоринский филиал БРИТ

- Хоринский лесхоз

- ГБУЗ "Хоринская ЦРБ"

- Районный историко-краеведческий музей

- Хоринский ЦЗН

-Хоринский ОСЗН

- Хоринский СРЦН

- Районная КДН и ЗП МО «Хоринский район»

 - Отдел опеки и попечительства МО «Хоринский район»

- ПДН МО МВД РФ «Хоринский» и др.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Общая численность учащихся на 31 декабря 2020 года составляла 670 учащихся. В 2020 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 6 человек.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Наполняемость** | 603 | 647 | 653 | 662 | 670 |
|  | **ГПП** | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Из них** | **1-4** | 310 | 323 | 327 | 305 | 310 |
| **5-9** | 254 | 272 | 284 | 316 | 321 |
| **10-11** | 39 | 52 | 42 | 41 | 39 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (220 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

- проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся школы: открытые уроки, внеклассные мероприятия.

**Наличие и комплектование классов по типам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| **Количество классов** | 28 | 28 | 28 | 29 | 29 |
|  | **ГПП** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Из них** | **1-4** | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 |
| **5-9** | 11 | 12 | 13 | 15 | 15 |
| **10-11** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **Среднее количество учащихся в классе** | 22,7 | 23,1 | 23,3 | 22,8 | 23,1 |

**Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура классов** | **Количество классов по ступеням** |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего классов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Общеобразовательные классы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |  |  |
| Профильные классы (универсальный) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах- 35 минут в 1 четверти, 40 минут - во второй четверти.

По предметам: иностранный язык (2-11 классы), информатика (7-11 классы), технология (5-8 классы), физкультура (10-11 классы) предусмотрено деление на группы при наполняемости класса 20 и более человек.

**Режим работы:** *5 – дневная неделя: 1-11 классы*

**Сменность занятий:** занятия проводятся в две смены в условиях недопущения распространения коронавирусной инфекции. Во вторую смену обучаются учащиеся 6-7-х классов, 2-3-х классов (1 полугодие) и 4-х классов (2 полугодие).

Начало занятий I-й смены: 08.30 - окончание занятий I-й смены: 13.55

Начало занятий второй смены: 14-00, окончание занятий второй смены: 17-55

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Статистика показателей за 2016-2020 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2016-2017 у.г.** | **2017-2018 у.г.** | **2018-2019 у.г.** | **2019-2020 у.г.** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 611 | 644 | 648 | 661 |
|  | - начальная школа | 301 | 320 | 321 | 304 |
|  | - основная школа | 258 | 272 | 284 | 316 |
|  | - средняя школа | 52 | 52 | 43 | 41 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 1 | 4 | 7 | 5 |
|  | - начальная школа | 1 | 4 | 7 | 5 |
|  | - основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
|  | - об основном общем образовании | 0 | 0 | 3 | 0 |
|  | - о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
|  |  - в основной школе | 3 | 1 | 2 | 4 |
|  | - в средней школе | 2 | 5 | 1 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучается | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|  |  |  | Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % |  «4» и «5» | % |  5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 73 | 69 | 94 | 39 | 53 | 7 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 80 | 76 | 95 | 46 | 57,5 | 10 | 12,5 | 4 | 5 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| 4 | 71 | 67 | 94 | 36 | 51 | 8 | 11 | 4 | 6 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Итого**  | **224** | **212** | **95** **(-2%)** | **121** | **54 (+6%)** | **25** | **11(=)** | **12** | **5 (+2%)** | **0** | **0** | **5** | **2 (=)** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно сказать, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2018 году был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился и составил 11% , общая успеваемость снизилась на 2%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучается | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|  |  |  | Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % |  «4» и «5» | % |  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 90 | 90 | 100 | 53 | 58,9 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 61 | 60 | 98 | 30 | 50 | 6 | 10 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 54 | 54 | 100 | 15 | 28 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 57 | 56 | 98 | 18 | 32 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 9 | 54 | 54 | 100 | 23 | 43 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого  | 316 | 314 | 99 (=) | 139 | 44(+8%) | 21 | 7 (+1%) | 2 | 1(=) | 0 | 0 | 2 | 1 (=) |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно сказать, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2019 году был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2019 году был 6%), общая успеваемость осталась на прежнем уровне.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

 **(сентябрь-октябрь 2020 года):**

**5 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **русский язык** | **математика** | **окружающий мир** |
| **успева****емость** | **качество****знаний** | **успева****емость** | **качество****знаний** | **успева****емость** | **качество****знаний** |
| РФ | 86,67 | 50,27 | 93,02 | 65,93 | 97,15 | 65,11 |
| Республика Бурятия  | 74,63 | 35,25 | 87,52 | 55,03 | 94,31 | 52,04 |
| Хоринский район  | 60,78 | 29,31 | 82,5 | 48,33 | 95,07 | 51,57 |
| Хоринская СОШ №2  | 60,34 | 27,59 | 91,94 | 70,96 | 100 | 71,43 |

Выводы:

- все обучающиеся 4-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по окружающему миру, русскому языку и математике;

- с ВПР по математике не справились 3 обучающихся, по русскому языку 7 обучающихся;

- успеваемость по математике и окружающему миру выше республиканского и районного уровня;

- качество знаний по математике и окружающему миру выше республиканского и районного уровня;

- по сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 4-х классов хуже справились с ВПР по всем предметам, на что сказалось дистанционное обучение в четвертой четверти и летние каникулы.

.

**6 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **математика** | **биология** | **история** |
|  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  |
| РФ | 80,18 | 40,01 | 81,75 | 43,61 | 85,03 | 39,72 | 89,44 | 48,01 |
| Бурятия | 68,29 | 28,51 | 71,49 | 32,18 | 77,57 | 27,22 | 84,95 | 36,73 |
| Хоринский район | 46,04 | 16,91 | 58,97 | 21,25 | 82,59 | 30,37 | 87,92 | 41,13 |
| Хоринская школа №2 | 29,76 | 7,14 | 54,43 | 7,59 | 80,49 | 29,27 | 88,16 | 32,9 |

Выводы:

- не все обучающиеся 5-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку, математике, биологии, истории.

-успеваемость по русскому языку, биологии и математике ниже районного уровня.

- успеваемость по истории выше регионального и районного уровня.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **математика** | **биология** | **история** | **география** | **обществознание** |
|  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  |
| РФ | 75,27 | 34,61 | 79,91 | 31,12 | 83,98 | 36,71 | 83,63 | 36,7 | 93,77 | 46,03 | 85,91 | 41,1 |
| Бурятия | 62,17 | 23,76 | 72,74 | 22,65 | 76,13 | 25,89 | 78,94 | 25,86 | 90,23 | 35,48 | 76,19 | 27,6 |
| Хоринский район | 57,51 | 24,87 | 78,49 | 11,83 | 84,21 | 24,81 | 66,12 | 19,68 | 96,74 | 51,63 | 78,12 | 25 |
| Хоринская школа №2 | 50 | 29,31 | 78,57 | 14,29 |  |  | 86,27 | 25,49 | 98,15 | 53,7 | 76,79 | 21,43 |

Выводы:

- не все обучающиеся 6-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами. ВПР по биологии ориентирован на другой УМК, нежели в школе.

- качество знаний по русскому языку выше регионального и районного уровня, по обществознанию ниже районного уровня, по математике, географии, истории выше районного уровня.

- успеваемость по географии, математике, истории выше регионального и районного уровней, по обществознанию, русскому языку - ниже районного уровня.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика**  | **Английский язык** | **История**  |
|  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  |
| РФ | 74,51 | 30,35 | 82,64 | 32,43 | 70,83 | 28,43 | 82,4 | 36,45 |
| Бурятия | 64,24 | 22,52 | 77,39 | 24,85 | 61,95 | 18,38 | 78,17 | 28,37 |
| Хоринский район | 57,14 | 19,05 | 79,21 | 30,34 | 64,94 | 13,21 | 57,71 | 20,57 |
| Хоринская школа №2 | 35,56 | 13,33 | 65,12 | 16,28 | 54,9 | 3,92 | 84,62 | 28,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Физика**  | **Биология**  | **География**  | **обществознание** |
|  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  | **успева****емость %**  | **качество** **знаний %**  |
| РФ | 79,52 | 32,05 | 85,12 | 35,4 | 83,24 | 25,61 | 82,51 | 35,25 |
| Бурятия | 73,07 | 23,78 | 81,27 | 27,3 | 77,09 | 15,51 | 74,54 | 24,5 |
| Хоринский район | 53,51 | 14,05 | 88,57 | 20 | 85,23 | 7,39 | 56,18 | 12,92 |
| Хоринская школа №2 | 63,27 | 8,16 | 77,55 | 24,49 | 77,08 | 4,17 | 68,75 | 8,33 |

Выводы:

- не все обучающиеся 8-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по предметам;

- качество знаний по истории и биологии выше районного уровня,

- успеваемость по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии ниже районного уровня,

- успеваемость по физике, обществознанию и истории выше районного уровня.

**Выводы:**

Учителя-предметники на уроках систематически использовали задания для подготовки к ВПР, знакомили учащихся со способами их решения и записью ответов. По русскому языку, английскому языку планируемые результаты не были достигнуты, что требует коррекции в 2020-2021 у.г. Также причиной низкой успеваемости является недостаточная мотивация к обучению у обучающихся среднего звена.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучается | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|  |  |  | Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % |  «4» и «5» | % |  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 21 | 21 | 100 | 12 | 57 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого  | 41 | 41 | 100 | 22 | 54 (+8%) | 4 | 10 (+1%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно сказать, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2019 году был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2019 году был 9%), общая успеваемость составила 100%.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 5 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** |
| 2015-2016  | 99,6 | 39,6 |
| 2016-2017  | 99,4 | 44,9 |
| 2017-2018 | 98,7 | 42,4 |
| 2018-2019 | 98,09 | 42,1 |
| 2019-2020 | 97,59 | 48,54 |

Анализируя успеваемость обучающихся за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод о повышении процента качества знаний (+6,34%) и снижении процента успеваемости (-0,5%). Дети, которые были оставлены на повторный курс, получили заключение РПМПК как дети с ОВЗ (11 из 15), 4 обучающих - не ликвидировали академическую задолженность. В 2020-2021 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

Показатели внутришкольного контроля подтверждаются независимыми диагностиками - региональными проверочными работами.

Учащиеся 9-х классов участвовали в региональной межпредметной работе по естественнонаучной грамотности.

Региональный мониторинг по диагностике естественнонаучной грамотности: оценка метапредметных результатов среди учащихся 9-х классов Республики Бурятия был проведён 20.11.2019 года в соответствии с Приказом Минобрнауки РБ № 1714 от 14.11.2019 г.

Целью диагностики естественнонаучной грамотности являлось определение у обучающихся 9-х классов уровня сформированности метапредметных знаний как необходимого условия для дальнейшего освоения образовательной программы.

Предметом проверки в рамках проводимой диагностики являлись метапредметные умения - универсальные учебные действия, формируемые в основной школе в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла:

- умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста и т.д.

Назначение контрольно-измерительных материалов для проведения диагностической работы – оценить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-х классов.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  | Качество  | Средний балл |
| 9а | 26 | 0 | 9 | 10 | 7 | 73,1 | 34,6 | 3,08 |
|  | % | 0 | 34,62 | 38,46 | 26,92 |  |  |  |
| 9б | 26 | 0 | 11 | 10 | 5 | 80,8 | 42,3 | 3,23 |
|  | % | 0 | 42,31 | 38,46 | 19,23 |  |  |  |
|  | **52** | **0** | **20** | **20** | **12** | **76,92** | **38,46** | **3,15** |
|  | **%** | **0** | **38,46** | **38,46** | **23,08** |  |  |  |
| Хоринский район | **62** | **0** | **38,71** | **38,71** | **22,58** | **77,42** | **38,71** |  |
| РБ | **4595** | **0,59** | **14,86** | **54,13** | **30,42** | **69,58** | **15,45** |  |

Успеваемость и качество знаний выше средних значений по республике и ниже по району.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Количество набранных баллов | 0 – 4 балла | 5– 8 баллов | 9–14 баллов |
| 9а | 26,92 | 38,46 | 34,52 |
| 9б | 19,23 | 38,46 | 42,31 |
| МАОУ "Хоринская СОШ №2" | 23,08 | 38,46 | 38,46 |
| Хоринский | 23 | 38,5 | 38,5 |
| Республика Бурятия | 30 | 54 | 16 |

23 % участниковдиагностики показалинизкий уровень сформированности метапредметных умений. Это означает, что учащийся знает отдельные изученные в рамках основной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

38% участников показалисредний уровеньсформированности метапредметных умений, что говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

38% участников показаливысокий уровень сформированности метапредметных умений. Это значит, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Используемые в мониторинге контрольно-измерительные материалы позволили оценить познавательные метапредметные результаты. Разброс в показателях выполнения заданий показывает различия в подготовке обучающихся по физике и биологии, в том числе, в разных кластерных группах.

Результаты выполнения диагностической работы позволили выделить ряд направлений в организации учебного процесса, необходимых для повышения подготовки учащихся. При организации учебного процесса важно сделать акцент на заданиях, в которых учащимся необходимо: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; находить в тексте необходимую информацию, заданную в явном и неявном виде; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом и т.д.

Можно выделить ряд технологий для эффективного достижения метапредметных результатов: групповые; информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и технологии проектирования.

Основным способом выявления и просмотра динамики достижения метапредметных результатов в школе должен являться внутришкольный мониторинг. Приоритетными в диагностике должны стать задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

С целью определения уровня сформированности читательских умений учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Бурятия и дальнейшей работы с полученными результатами федеральных и региональных мониторингов качества образования с 22 по 27 апреля 2020 г. в регионе прошла диагностика грамотности чтения.

Учащиеся 9-х классов участвовали в региональном мониторинге по читательской грамотности. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 9а | 22 | 2 | 10 | 9 | 1 |  |  |  |
|  | % | 9,09 | 45,45 | 40,9 | 4,55 | 90,9 | 45,45 | 3,41 |
| 9б | 25 | 2 | 19 | 4 | 0 |  |  |  |
|  | % | 8 | 76 | 16 | 0 | 92 | 16 | 3,08 |
|  | 47 | 4 | 29 | 13 | 1 |  |  |  |
|  | % | 8,51 | 61,7 | 27,66 | 2,13 | 91,49 | 29,79 | 3,23 |
| Хоринский район | **197** | **11,17** | **49,24** | **38,58** | **1,02** | **88,83** | **39,6** |  |
| РБ | **10158** | **16,24** | **54,55** | **27,29** | **1,92** | **83,76** | **29,21** |  |

***Выводы:*** Из проверяемых умений наиболее освоенными у учащихся являются умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся умения обобщать информацию из разных частей текста, формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

По результатам диагностики по количеству набранных баллов нами выделено три уровня читательской грамотности обучающихся: низкий, средний и высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **НИЗКИЙ, %** | **СРЕДНИЙ, %** | **ВЫСОКИЙ, %** |
| **Школа** | **8,51** | **61,7** | **29,79** |
| Республика Бурятия | 16,24 | 54,55 | 29,21 |
| Хоринский район | 11,17 | 49,24 | 39,6 |

Таким образом, из представленных данных видно, что 8,51% учащихся 9-х классов школы продемонстрировали низкий уровень сформированности читательских умений, что на 2,66% меньше, чем по району. Почти половина учащихся показали средний уровень и 29,79% - высокий, что ниже на 9,81% показателей района.

***Рекомендации:***

Школьному методическому объединению полученные в ходе исследования результаты необходимо использовать:

* в качестве индикаторов сформированности умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
* при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся, а также для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности;
* для анализа и дальнейшей работы по повышению грамотности чтения обучающихся;
* для ознакомления родителей учащихся 9 класса.

При формировании читательских умений необходимо:

* организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично формулировать вывод, используя информацию исходного текста;
* использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
* использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
* включать задания, для выполнения которых требуется находить аргументы, подтверждающие вывод;
* обучать различным видам чтения.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Результаты независимой итоговой аттестации**

**выпускников МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»**

**в 2019- 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Кол-во учащихся | % успеваемости | Средний тестовый балл | Балл  |
| max | min |
| 1 | Русский язык | 21 | 100% | 64,48 | 96Шоёнова В. | 43Лингейцева А. |
| 2 | Математика базовый уровень | 0 | - | - | - | - |
| 3 | Математика профильный уровень | 4 | 100% | 46 | 62Каратаев И. | 33Сапунов Н.Доржиев Д. |
| 4 | История | 3 | 100% | 64,67 | 69Дарижапов А. | 57Дашиева Е. |
| 5 | Химия | 5 | 20% | 24 | 39Даганова С. | 15Кривошеев В. |
| 6 | Биология | 7 | 85,7% | 49,1 | 64Синицына В. | 32Дарижапова А. |
| 7 | Физика | 1 | 100% | 66 | 66Каратаев И. | - |
| 8 | Информатика | 1 | 100% | 42 | 42Доржиев Д. | - |
| 9 | Обществознание  | 11 | 54,5% | 46,18 | 76Шоёнова В. | 21Линейцева А. |
| 10 | Литература | 2 | 100% | 43 | 45Мигунов В. | 41Афанасьев Д. |
| 11 | Английский язык | 3 | 100% | 72,3 | 85Афанасьев Д.Шоёнова В. | 47Доржиев Д. |
| 12 | География | 2 | 100 | 52 | 55Максимова Е. | 49Копылов Н. |

**Больше 70 баллов набрали:**

**Русский язык:** Шоёнова В. (96 б.), Афанасьев Д. (78 б.), Каратаев И., Дашиева Е. (76 б.), Синицына В. (72 б.), Абрамова Д., Доржиев Д.(70 б.)

**Обществознание**: Шоёнова В. (76 б)

**Английский язык:** Афанасьев Д., Шоёнова В. (85 б.)

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Средний балл** |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Русский язык | 64,53 | 65,2 | 67,5 | 66,16 | 64,48 |
| 2 | Математика пр. | 54,11 | 40,0 | 45,93 | 39,5 | 46 |
| 3 | Математика баз. | 3,9 | 4,35 | 4,42 | 4 | - |
| 4 | История | 52 | 63 | 46,4 | 38,3 | 64,67 |
| 5 | Обществознание | 50,88 | 54,3 | 49,94 | 56,89 | 46,2 |
| 6 | Физика | 47 | 46,4 | 55,6 | 39,8 | 66 |
| 7 | Биология | 47,2 | 50,3 | 55,64 | 34,2 | 49,1 |
| 8 | Химия | 39,8 | 46,25 | 48,8 | 24,5 | 24 |
| 9 | Английский язык | 60 | - | 57,5 | 79 | 72,3 |
| 10 | Информатика и ИКТ | 58 | 40 | 41 | 72,5 | 42 |
| 11 | География | 58 | 47 | - | 44 | 52 |
| 12 | Литература |  | 59 | 59 | - | 43 |

**Средний балл по ЕГЭ**

В результате сравнения среднего балла, полученного выпускниками школы по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, с таким же показателем прошлого года, средний тестовый балл увеличился по профильной математике, биологии, истории, физике, географии, произошло снижение среднего балла по всем остальным предметам.

**Результаты ЕГЭ – 2020 (модель Рособрнадзора)**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-23 баллов  | 24-40 баллов  | 41-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 0  | 0  | 0  | 0  | 9 | 27 | 18 | 55 | 6 | 18 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 32 | 10 | 53 | 3 | 16 |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 38 | 12 | 57 | 1 | 5 |

**Математика. Базовый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших отметку (чел / %)  |
|  | «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| 2018 | 0  | 0  | 4 | 13 | 10 | 32 | 17 | 55 |
| 2019 | 0 | 0 | 1 | 9 | 9 | 82 | 1 | 9 |
| 2020 | Не сдавали |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика. Профильный уровень**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-26 баллов  | 27-40 баллов  | 41-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 0 | 0 | 6 | 43 | 5 | 36 | 3 | 21 | 0  | 0  |
| 2019 | 0 | 0 | 5 | 63 | 2 | 25 | 1 | 13 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 |

**Физика**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-35 баллов  | 36-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 0  | 0  | 4 | 80 | 0 | 0  | 1 | 20  |
| 2019 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

**Химия**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-35 баллов  | 36-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 3 | 25 | 7 | 58 | 2 | 17 | 0 | 0 |
| 2019 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-39 баллов  | 40-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 1 | 50  | 1 | 50  | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 2020 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Биология**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-35 баллов  | 36-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 0  | 0  | 8 | 73 | 3 | 27 | 0 | 0 |
| 2019 | 4 | 67 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 1 | 14 | 5 | 71 | 1 | 14 | 0 | 0 |

**История**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-31 баллов  | 32-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2019 | 0 | 0 | 9 | 90 | 1  | 10 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | 0 | 0 |

**География**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-36 баллов  | 37-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 2019 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-21 баллов  | 22-40 баллов  | 41-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 0  | 0  | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |

**Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-41 баллов  | 42-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 1 | 6 | 12 | 75 | 3 | 19 | 0 | 0 |
| 2019 | 1 | 11 | 4 | 44 | 3 | 33 | 1 | 11 |
| 2020 | 5 | 45 | 3 | 27 | 3 | 27 | 0 | 0 |

**Литература**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)  |
|  | 0-31 баллов  | 32-60 баллов  | 61-80 баллов  | 81-100 баллов  |
| 2018 | 0  | 0  | 2 | 50  | 2 | 50  | 0  | 0  |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обучающиеся 11-х классов, получившие по результатам ЕГЭ более 80 баллов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | ФИО обучающегося  | Класс  | Предмет  | Кол-во баллов  | Учитель  |
| 1  | Шоёнова Виктория | 11 | Русский язык | 96 | Сагалаева С.Д. |
| 2 | Шоёнова Виктория | 11 | Английский язык | 85 | Мархаева Э.Д. |
| 3 | Афанасьев Дмитрий | 11 | Английский язык | 85 | Мархаева Э.Д. |

**Выводы:** 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог единого государственного экзамена по русскому языку. 81% обучающихся, выпускников 11 классов выбрали базовый уровень сдачи ЕГЭ по математике, 19% выпускников сдавали математику на профильном уровне. Уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании выпускниками текущего года, составляет: по русскому языку - 100%.

21 учащимся были выданы аттестаты о получении среднего (полного) общего образования. Из них 2 учащихся: Шоёнова В. и Каратаев И. получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении». 7 обучающихся поощрены школой Грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов. Следует отметить, что медалисты по русскому языку набрали больше 70 баллов, один медалист по математике профильного уровня набрал 65 баллов вместо 70.

Полученные в ходе государственной итоговой аттестации результаты и анализ их динамики подтверждают выполнение требований образовательного законодательства при организации образовательного процесса и обеспечения качественного образования выпускников.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации; результаты государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году соответствовали требованиям государственного стандарта.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить следующее, что учителя, готовящие к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, обучающихся ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей. Тем не менее низкие баллы ЕГЭ говорят о недостаточной мотивации учащихся и невысоких образовательных результатах ЕГЭ. Высокие результаты показали медалисты школы.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через пять входов в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в родительских группах в мессенджерах Viber, через электронный журнал;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2016** | 48 | 35 | 1 | 12 | 17 | 9 | 8 | 0 | 0 |
| **2017** | 49 | 18 | 2 | 29 | 17 | 14 | 3 | 0 | 0 |
| **2018** | 50 | 23 | 0 | 27 | 33 | 28 | 5 | 0 | 0 |
| **2019** | 51 | 20 | 0 | 31 | 19 | 9 | 10 | 0 | 0 |
| **2020** | 54 | 21 | 1 | 31 | 21 | 9 | 12 | 0 | 0 |

В 2020 году незначительно увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в школе обучение востребовано и многие выпускники ориентированы на поступление в высшие учебные заведения, но тем не менее многие стараются поступить в СПО после 9-го класса, т.к. больше бюджетных мест. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2020 году уменьшилось, что связано с недостаточной мотивацией к поступлению в ВУЗы и получением небольшого количества баллов по результатам ЕГЭ.

Выбор учебных заведений

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | **11 класс** |
| БРИТ | 14 | ИрГУПС | 1 |
| Колледж БГУ, г. Улан-Удэ | 1 | Колледж БГУ | 1 |
| Иркутский авиационный техникум | 1 | ИГУ институт брикс | 1 |
| ГБПОУ Авиационный техникум г. Улан-Удэ | 2 | ГАПОУ "Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия" | 1 |
| Техникум строительства и городского хозяйства г. Улан - Удэ | 1 | УрГЮУ | 1 |
| ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж» | 1 | г.Улан-Удэ, педколледж | 1 |
| ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» | 2 | МУИС | 1 |
| Бурятский многопрофильный колледж | 2 | г.Улан-Удэ РБМК (Медколледж. | 1 |
| Железнодорожный колледж | 3 | Российский Университет Транспорта РУТ( МИИТ) | 1 |
| БРПК | 1 | ИрНИТУ, г. Иркутск (медалист) | 1 |
| Байкальский колледж туризма | 1 |  БРИТ г.УланУдэ | 1 |
| ИРГУРС | 1 | Колледж БГСХА | 3 |
| Иркутский медицинский колледж | 1 | * Финансово-экономический университет при Российской Федерации Красноярск (филиал Московского) - колледж
 | 1 |
|  |  | ТГПУ (Томский государственный пед университет) | 1 |
|  |  | РМК Многоур.колледж | 1 |
|  |  | Байкальский техникум права и предпринимательства | 1 |
|  |  | ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» | 1 |
|  |  | БГУ. Мед.институт | 1 |
|  |  | РГГУ , г. Москва (медалист) | 1 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический состав школы представляет собой коллектив единомышленников, обладающих таким уровнем квалификации, который позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Образовательную и воспитательную деятельность в 2020-2021 учебном году осуществляют 46 педагогов:

* до 25 лет – 4 чел.
* от 25 до 35 лет – 4 чел.
* от 35-39 лет - 9 чел.
* от 40- 44 лет – 2 чел.
* от 45- 49 лет - 6 чел.
* от 50-54 лет – 10 чел.
* от 55 – 59 лет – 5 чел.
* от 60-64 лет – 3 чел.
* от 65 и более – 3 чел.

Средний возраст – 46,9

*Образование :*

* Высшее – 41 чел.
* Средне - специальное – 5 чел.

*Общее количество работников, имеющих квалификационные категории:*

* высшая категория – 18 чел.
* первая категория – 18 чел.
* соответствие занимаемой должности – 2 чел.
* Нет категории – 7 чел. (это пришедшие молодые, новые специалисты, педагоги, вышедшие из декретного отпуска).

Педагоги школы имеют высокие профессиональные отличия:

- Почетный работник общего образования РФ – 12;

- Отличник народного просвещения- 2;

- Заслуженный учитель РБ- 3;

- Лауреаты Премии Д. Зимина-2

- Отличник ФК и С-1;

- Заслуженный работник культуры- 1;

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. Методическая служба огромное внимание уделяет данному направлению. Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществляется, в основном, через курсовую систему ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ФГБОУ БГУ, а также через обмен педагогическим опытом, взаимное посещение уроков, через систему самообразования, через дистанционное прохождение КПК.

За три последних года в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» прошли курсовую подготовку 24 педагога. Основные направления курсов:

«Технология проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС

«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как основы развития коммуникативной компетенции младших школьников на уроках математики , русского языка, окружающего мира и литературного чтения»,

«Подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ)», «Совершенствование профессиональной компетентности педагога-филолога с учетом требований ФГОС ОО и особых образовательных потребностей обучающихся»,

«Инновационные практики обучения бурятскому языку и литературе в условиях ФГОС общего образования»,

«Достижение метапредметных и личностных результатов учащихся начальных классов средствами предметных областей» ,«Функциональная языковая грамотность как требование ФГОС и компетентность 21 века».

В 2020 году в школу привлечено 3 молодых специалиста (учитель англ. языка, учитель ИЗО, учитель бурятского языка). Все они включены в «Школу молодого учителя», где работают по плану.

В 2020 году прошли переподготовку 3 человека

- на учителя русского языка – 1 чел. (учитель нач.классов)

- на логопеда – 2 чел. (учителя нач.классов)

зачислены на курсы переподготовки и проходят обучения 4 учителя

- олиглфренопедагогика- 2 человека (учителя начальных классов)

- учитель физкультуры – 1 человек (педагог - организатор)

- учитель технологии – 1 человек (учитель начальных классов)

В 2020 году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию: 12 учителей

- на 1 квалификационную категорию: 3 учителя

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 26 педагогических работников (57 % охват педагогов).

В 2020 году педагогические работники школы составили и работают над годовой картой саморазвития по владению современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

В 2020 году учителя школы участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства, стали победителями и призёрами:

 1) Республиканский конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека» - Арефьева О.А.- 4 место, диплом (октябрь 2020 г)

2) Межрегиональный конкурс «Я- учитель. Сильные идеи нового времени» - Куприянова И.Н.-победитель в номинации «Моя педагогическая инициатива» (декабрь 2020), Сутурина В.С.-победитель в номинации «Обучение в игре» (декабрь 2020)

 Анализ деятельности педагогов ОУ по результатам анкетирования, мониторинга педагога-психолога, посещённых уроков, по результатам онлайн-диагностики Интенсив. «Я Учитель.3.0.» выявил следующие профессиональные затруднения педагогов:

• Психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных, современных педагогических технологий;

 • Преодоление психологического барьера между традиционной и современной формой обучения;

• Цифровые компетенции;

• Соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;

• Работа с трудными детьми.

• Профессиональное выгорание.

Поэтому при разработке данной программы развития учитываются данные анализа исследования.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

 **VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 39727 экземпляров, в т.ч.

 - методико-педагогической литературы – 3721 экземпляр;

- художественной литературы и литературы по отраслям знаний -12395 экземпляров;

- справочной литературы – 512 экземпляров;

- объём учебного фонда – 23099 экземпляров.

Книгообеспеченность – 100%

Обращаемость – 2,8%

Фонд школьной библиотеки формируется за счет средств федерального, республиканского и местного бюджетов.

За период 2020 года (период с января по декабрь месяцы) в школьную библиотеку поступило 2652 экземпляра изданий:

 из них рабочих тетрадей (финансовая грамотность) -190 экземпляров; методической литературы -2 экземпляра (финансовая грамотность); учебной литературы – 2180 экземпляров на сумму 936230 рублей 85 копеек; художественной литературы -130 экземпляров; литературы по отраслям знаний – 57 экземпляров; дидактический материал по бурятскому языку – 93 экземпляра.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотечном фонде имеются кассеты, электронные приложения к учебной литературе, электронный учебник по бурятскому языку. Всего в количестве -255 экземпляров.

В библиотеке 25 посадочных мест, 5 компьютеров из них 4 компьютера с выходом в сеть Интернет.

На официальном сайте школы отражается информация о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотекой.

В среднем школьную библиотеку в день посещают 28-30 читателей.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

МАОУ «Хоринская СОШ №2» расположена на территории Хоринского района с.Хоринск, по адресу: ул. Октябрьская,64, и занимает территорию площадью 1,2 га. Местность равнинная.

Школа расположена в частном секторе. Вдоль северо-восточной и юго-западной сторон за пределами ограждения располагаются дома частного сектора. На северо-западной сто­роне примыкающей территории расположена дорога с двусторонним движением автотранспорта. С юго-восточной стороны находится тупик ул. им. Плешкова-Базарова. Территория объекта с четырех сторон огорожена металлическим забором. На территории школы имеется хозяйственная зона. Один мусоросборник расположен на бетонированной площадке. По всему периметру пришкольного участка имеется наружное освещение. Протяженность периметра территории составляет 630 метров.

На территории школы расположены два учебных корпуса: одноэтажное (1965 года постройки, общей площадью 1118 м2) и двухэтажное (2014 года постройки, общей площадью 3786 м2). Технические помещения расположены на цокольном этаже (подвал), гардероб - на I этаже здания, где прием и хранение вещей осуществляют работники учреждения (гардеробщики).

Учащиеся начальной школы занимаются в одноэтажном учебном корпусе в закрепленных за каждым классом учебном помещении. Образовательный процесс учащихся средней и старшей школы организован по классно-кабинетной системе в двухэтажном корпусе.

Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ.

Сеть Internet доступна во всех помещениях двух учебных корпусах.

В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Спортивный зал расположен в двухэтажном учебном корпусе, его площадь составляет 288 м2(12 м х 24 м), высота помещения 7,6 м.

 При спортивном зале имеются две раздевалки для мальчиков и девочек, два санузла, душевые, тренерская.

Также на территории школы имеется стадион с искусственным покрытием общей площадью 5452 м2 (47м х 116м). На стадионе расположены площадка для мини-футбола, беговая дорожка с резиновым покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки, тренажеры.

Актовый зал площадью 144 м2, с подсобными помещениями (гримерные, радиорубка, костюмерная) общей площадью 120 м2, расположен на втором этаже школы.

Имеется хоккейная площадка.

В здании учреждения имеется медицинский блок, который находится на втором этаже (кабинет врача – 18,3 м2, процедурный кабинет – 13,7 м2, прививочный – 15,9 м2, кабинет психолога – 13,5 м2, коридор – 13 м2, санузел). Кабинеты полностью оснащены медицинским оборудованием и инструментом. Медицинское обслуживание учащихся организовано ГБУЗ «Хоринская ЦРБ».

В школе организовано горячее питание для детей. Питание организовано в помещении столовой, работающей как на полуфабрикатах, так и на сырье. В помещении столовой имеются производственные цеха: мясной, овощной, мучной, горячий, холодный; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих сыпучих продуктов; охлаждаемые и низкотемпературные холодильные камеры, а также санузел, душевая и бытовое помещение для сотрудников столовой.

Обеденный зал, общая площадь которого равна 85 м2, рассчитан на 108 посадочных мест. В коридоре, около помещения обеденного зала, расположены умывальники с подачей горячей и холодной воды, а также автоматические сушилки для рук. Мытье посуды в столовой осуществляется механическим способом с добавлением моющих средств. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения пищевых продуктов. Помещения столовой размещены на первом этаже двухэтажного учебного корпуса здания школы и имеют отдельный вход.

Кабинеты химии и физики оборудованы специальными лабораторными столами для учащихся, демонстрационными столами, расположенными на подиуме. Кабинет химии оборудован также стеклянным вытяжным шкафом, который расположен у наружной стены возле стола преподавателя. При кабинетах химии, физики, биологии есть лаборантские.

Кабинет технологии для мальчиков находится на первом этаже здания школы. Кабинет оборудован токарными станками по дереву и металлу. Оборудование расположено в соответствии с нормами СанПиН. Инструменты, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту учащихся. Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Также имеются средства индивидуальной защиты: очки защитные, фартуки, нарукавники.

Кабинет технологии для девочек располагается на первом этаже двухэтажного учебного корпуса. Для проведения уроков по кулинарии в кабинете имеется необходимое электрооборудование, инвентарь и приспособления. Также для проведения уроков по конструированию, моделированию и изготовлению швейных изделий имеется швейные электромашинки, оверлог, утюг и отпариватель.

На каждом этаже здания школы расположены женский и мужской туалеты, туалет для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря. Во всех кабинетах начального звена и специализированных кабинетах имеются умывальники.

Стены учебных помещений окрашены масляной и водоэмульсионной краской, допускающие влажную уборку. Стены учебных помещений окрашены в светлые тона желтого, коричневого, розового, бежевого цветов. Деревянные двери натурального цвета, пластиковые окна белого цвета.

В учебных помещениях двухэтажного учебного корпуса половое покрытие – дощатое, в коридорах, санузлах, на лестничных маршах – половая плитка (керамогранит).

Отопление, вентиляция соответствуют гигиеническим требованиям. В зимний период времени температура воздуха в учебных помещениях не опускается ниже 18-220С. В каждом из них имеются фрамуги для проветривания. Режим проветривания соблюдается.

Мебель в кабинетах цвета натурального дерева (бук, ольха, вишня).

Классные, меловые доски имеют темно-зеленый цвет, маркерные и интерактивные - белый.

Учебные помещения оборудованы искусственным освещением с применением люминесцентных светильников. Классные доски оборудованы софитами.

Здание школы оборудовано системами центрального водоснабжения, теплоснабжения, канализации.

В период эпидемиологического благополучия во всех помещениях образовательного учреждения в конце рабочей смены проводится влажная уборка. Ежемесячно проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Окна моются перед началом учебного года и по мере их загрязнения. Места общего пользования моются с применением дезинфекционных средств.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом (стол двухместный, стул ученический). Расстановка столов в классных комнатах трехрядная, исключение составляют: кабинеты информатики, обслуживающего труда. Расстояния между рядами, оборудованием соответствуют нормам. Мебель промаркирована в соответствии с ростовыми группами.

В 2020 году в МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2» проведен косметический ремонт школы.

На ремонт родкомом школы приобретены лакокрасочные, строительные и расходные материалы на общую сумму 113243,00 рублей.

Выделено из местного бюджета 30000,00 рублей для приобретения светодиодных ламп для ремонта вышедших из строя светильников в учебных кабинетах школы.

В ходе реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях в форме создания и функционирования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», из средств местного бюджета выделено 50000,00 рублей для подготовки (ремонта) помещений, и 150000,00 рублей для приобретения мебели.

По данной федеральной программе было получено из республиканского бюджета оборудование на общую сумму 1 128 836,04 рубля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Кол-во**  | **Сумма** |
| 1 | мебель: |  |  |
|   | кресло-мешок | 6 | 14218,14р. |
|   | стол для шахмат | 3 | 20722,32р. |
|   | стул для шахмат | 6 | 8021,58р. |
|   | стол для проектной деятельности | 3 | 13369,26р. |
|   | стул для проектной деятельности | 6 | 24062,20р. |
|   | ИТОГО |  | 80393,50р. |
| 2 | оргтехника и цифровое оборудование: |  |  |
|   | Многофункциональное устройство (МФУ) | 1 | 16463,19р. |
|   | Ноутбук | 12 | 426638,76р. |
|   | Шлем виртуальной реальности | 1 | 66612,56р. |
|   | Ноутбук | 1 | 78715,09р. |
|   | Смартфон | 1 | 14549,89р. |
|   | 3D принтер тип 2 | 1 | 140943,23р. |
|   | ИТОГО |  | 743922,72р. |
| 3 | прочее оборудование:  |  |  |
|   | аккомуляторная дрель | 2 | 12736,00р. |
|   | Многофункциональный инструмент (мультитул) | 2 | 7659,52р. |
|   | клеевой пистолет | 3 | 3880,50р. |
|   | Электролобзик | 2 | 9930,10р. |
|   | Тренажёр-манекен для отработки приемов сердечно-лёгочной реанимации | 1 | 28977,90р. |
|   | Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | 1 | 22965,60р. |
|   | Набор имитаторов травм и поражений, товарный  | 1 | 5894,64р. |
|   | Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе | 3 | 34414,32р. |
|   | другое |  | 178061,24р. |
|   | ИТОГО |  | 304519,82р. |
|   | ОБЩАЯ СУММА |  | 1128836,04р. |

На основании Постановления №16 от 30.06.2020г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», для регулярного обззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха МКУ «Хоринское управление образования» было передано на ответственное хранение и пользования 7 рециркуляторов.

В ходе реализации данного Постановления, также МКУ «Хоринское управление образования» поставило:

- дезинфицирующее средство «Дезитабс», 300 табл. – 10 упаковок;

- дезинфицирующее средство «Dezclor», 300 табл. – 66 упаковок;

- антисептик для рук «Vaitex» 1л, содержание спирта 70%, - 553 бут.;

- готовый рабочий раствор для обработки мебели «Део-бактер плюс, 5л, - 150 бут.;

- маски медицинские одноразовые – 5500 шт.;

- термометр бесконтактный – 3 шт.

На собственные средства приобретено:

- антисептики для рук на сумму 30150,00 руб.;

- перчатки виниловые на сумму 29246,00 руб.;

- локтевые дозаторы на сумму 7488,00 руб.;

- термометр бесконтактный, 2 шт. – 12400,00 руб.;

- рециркулятор – 19600,00 руб.

Для реализации образовательных программ, приобретено учебной литературы на общую сумму 872855,89 руб.

Для обеспечения бесперебойного учебного процесса, на балансе школы имеется автобус ЛУИДОР-2250N8, для организации подвоза детей из у.Улан-Одон и выезда на олимпиады, конкурсы и образовательные мероприятия в пределах Республики Бурятияю

На содержание данного автотранспортного средства потрачено:

- ГСМ – 114000,33 руб.;

- автошины – 27810,00 руб.;

- замена блока СКЗИ , калибровка – 28500,00 руб.;

- предрейсовые и послерейсовые медосмотры – 8642,00 руб.

- техническое обслуживание автобуса – 32730,00 руб.

Всего на общую сумму - 211682,33 руб.

 Приобретена оргтехника (компьютеры, проекторы, МФУ, комплектующее) на сумму 333381,40 руб.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей:

* интерактивные комплексы – 14 шт.,
* интерактивные планшеты – 4 шт.,
* проектор стационарный – 4 шт.,
* мобильный класс – 3 комплекта (65 ноутбуков);
* МФУ - 14 шт.,
* принтер – 10 шт.,
* компьютеры -  64 шт.,
* кабинет технологии: швейные машинки – 11 шт., оверлог -1 шт., плита электрическая -1 шт., холодильник – 1шт., микроволновая печь – 1 шт., чайник – 1 шт., наборы столовой и кухонной посуды;
* верстаки комбинированные в комплекте с табуретом – 8 шт., станки металло- и деревообрабатывающие;
* учебно-наглядные пособия по предметам;
* спортивное оборудование, тренажеры.

В 2020 году приобретено:

- хозяйственные и канцелярские товары – 239521,80 руб.

**Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание**

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам и пожарной безопасности.

Здание оборудовано системой автоматической противопожарной сигнализации (АПС), исправность которой контролируется ИП «Шубин В.Г.». Годовое обслуживание АПС составило 17210,00 руб.

В июле 2020 года проведена проверка огнетушителей на сумму 5400,00 руб.

Также дополнительно в декабре 2020г. проведен ремонт АПС, для приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности, на сумму 46750,00 руб.

Для обеспечения безопасности пребывания в образовательном учреждении учащихся, работников школы и посетителей, в 2020г. заключены договора с ЧОП «Защита» для обеспечения пропускного режима на объекты школы и соблюдения правопорядка на территории школы на сумму 585000,00 руб.

В дополнение, заключен Договор на 2020г. с Отделом вневедомственной охраны по Хоринскому и Кижингинскому району для обслуживания кнопки тревожной сигнализации (КТС) и вызова группы быстрого реагирования (ГБР) для пресечения противоправных и преступных действий на сумму 44769,36 руб.

Произведена замена устаревшего видеонаблюдения в главном корпусе на более современное и дополнительно установлено 8 внутренних камер, что повысило качество контроля над объектом и территорией школы. Стоимость внедрения нового оборудования составила 234800,00 руб.

Для комфортного для пребывания в образовательном учреждении в 2020 г. были заключены договора с ООО «Хоринское ТКО» на поставку тепловой энергии на сумму 2234342,33 руб. и подачи питьевой воды на сумму 15366,00 руб.

На вывоз твердых коммунальных отходов (ТКО) заключен договор с ООО «Эко-Альянс» на сумму 18727,50 руб.

Вывоз жидких бытовых отходов осуществлял ИП «Бариев А.Р.» по договору на сумму 129019,02 руб.

За 2020г. было использовано электроэнергии на сумму 239602,99 руб.

Для соблюдения санитарных норм и правил были заключены договора с территориальным отделением роспотребнадзором (РПН) на проведение дезинсекции, дератизации, проведения производственного контроля и гигиенического обучения на общую сумму 152879,89 руб.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы.

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Для обеспечения требований СанПиНа для пищеблоков образовательных учреждений приобретено оборудования и посуды на общую сумму 163949,60 руб.

Приобретено продуктов питания на общую сумму 2728889,30 руб.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

В 2020 г., на проведение очередного медицинского осмотра работников образовательного учреждения, потрачено 157302,00 руб.

Для повышения профессионального уровня и переподготовку педагогического состава заключены договора на сумму 64600,00 руб.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2015 г. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;

- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 3-х лет администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний, обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;

- Организация учебного процесса;

- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

- Психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также во Всероссийских, региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

11. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

В связи с организацией дистанционного обучения в апреле-мае и ноябре 2020 года чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы провела анализ обеспеченности техникой для организации дистанционного обучения, для учащихся, не имеющих ноутбуков и планшетов использовалась бумажная форма передачи заданий и получения выполненных заданий от учащихся. Для организации электронного обучения использовались возможности платформы Учи.ру, ЯКласс, Российской электронной школы, интерактивной тетради Skysmart, уроки проводились на платформе Zoom, Skapy, для связи с родителями применялись средства связи через мессенджеры, электронный журнал.
В соответствии с планом ВСОКО на 2019-2020 у.г. проводилась анкетирование родителей, учащихся и педагогов удовлетворенностью деятельностью школы. Результаты приведены в таблицах.

**Анкетирование родителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Утверждение***  | ***Степень согласия в %*** |
| ***Да*** | ***отчасти*** | ***не знаю*** | ***нет*** |
| ***1*** | ***Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:*** | **74,86** | **17,27** | **5,97** | **1,91** |
| ***2*** | ***Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | **71,40** | **18,27** | **6,26** | **4,07** |
| ***3*** | ***Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | **71,01** | **17,59** | **8,60** | **2,81** |
| ***4*** | ***Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | **84,82** | **9,75** | **4,32** | **1,12** |
|  | 70,86% (-4,66%)% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16,87% (+1,15%) - частично; 6,51% (+0,22%) не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 5,75% (+2,28%) - неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям. | 70,86 | 16,87 | 6,51 | 5,75 |

**Результаты анкетирования обучающихся 1-11 классов** 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Утверждение***  | ***Степень согласия в %*** |
|  | ***514 обучающихся (77,8%)*** | ***Да*** | ***не знаю*** | ***нет*** |
| *1* | Я иду в школу с радостью. | 67,6 | 21,5 | 10,9 |
| *2* | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. | 79,1 | 15,8 | 5,1 |
| *3* | На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение | 47,5 | 23,4 | 29,1 |
| *4* | На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение | 70,7 | 20,7 | 8,6 |
| *5* | Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим | 82,2 | 8,8 | 9 |
| *6* | На каникулах я скучаю по школе | 60,7 | 13,5 | 25,8 |
| *7* | Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую» | 64,8 | 18,9 | 16,2 |
| *8* | У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах | 63,1 | 18,6 | 18,4 |
| *9* | У меня часто бывают конфликты с учителями | 6,3 | 5,3 | 88,5 |
| *10* | В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. | 64,8 | 25,4 | 9,8 |
| *11* | Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день. | 48,8 | 10,7 | 40,4 |

**Результаты анкетирования педагогов в 2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Утверждение***  | ***Степень согласия*** |
| ***Да*** | ***Отчасти*** | ***Не знаю*** | ***Нет*** |
| Удовлетворены ли вы организацией школьного быта? | 71,66 | 21,12 | 1,66 | 5,56 |
| Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса? | 71,75 | 21,28 | 3,7 | 3,23 |
| Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования? | 59,14 | 25,79 | 7,94 | 7,16 |
| Удовлетворены ли вы психологическим климатом? | 74,2 | 22,23 | 1,6 | 2 |
| Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности? | 64,15 | 24,75 | 4,8 | 6,33 |
| Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда? | 65,73 | 24,07 | 7,43 | 2,8 |
| Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса? | 65,98 | 22,23 | 8,33 | 3,49 |
| Удовлетворены ли вы организационной структурой? | 69,1 | 21,88 | 6,6 | 2,45 |
| ***ИТОГО*** | 66,44 | 23,34 | 7,55 | 6,38 |

66,44% педагогов от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 23,34% - частично; 7,55% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 6,38% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Необходимо учесть результаты оценки качества образования для планирования работы школы в новом учебном году.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**на 31.12.2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 670 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 310 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 321 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 232 /34,6% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,48 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 46 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/ 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 /0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 / 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 / 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 /7,4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 /9,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 277 /41,3% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 59 /8,8% |
| − федерального уровня | 5 / 0,7% |
| − международного уровня | 0 /% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 / 3,3% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 39 /5,8% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 / 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 / 0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **46** |
| − с высшим образованием | 41 |
| − высшим педагогическим образованием | 41 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 22/48,4% |
| − первой | 15/33% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 6/13,2% |
| − больше 30 лет | 15/33% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 15/33% |
| − от 55 лет | 10/22% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 46/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 41/90,2% |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 40 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки |  |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 / 0% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1385,4 кв.м |

*\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».*

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы недостаточно владеют цифровыми компетенциями, а также современными педагогическими технологиями.

Результаты ВПР, проведенные осенью 2020 года показывают недостаточно высокую подготовку учеников школы. Что потребовало внести коррекцию в рабочие программы учителей по предметам. Кроме того, следует отметить, что ученики 5-9 классов имеют низкую мотивацию к учению, что требует организовать ряд мероприятий по повышению мотивации обучающихся.