

Муниципальное казенное учреждение  
«Хоринское управление образования»

Приказ

№128

от 17.09.2020 г.

«Об утверждении положения  
о муниципальной оценке качества  
образования и критериев оценивания  
общеобразовательных организаций  
Хоринского района»

С целью усовершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в Хоринском районе, приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение 1).
2. Утвердить критерии оценки общеобразовательных организаций (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Хоринское  
управление образования»



Д.Д. Батуева

## ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом **начального общего образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом **среднего общего образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413; приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.04.2020 г. №548 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся», законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования; Федеральным государственным образовательным стандартом **дошкольного образования** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- МКУ «Хоринское управление образования»;
- образовательные организации Хоринского района;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

### 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. *Цели МСОКО:*

— получение объективной информации о качестве образования: определение уровня освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; уровень освоения воспитанниками ООП ДО в Хоринском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг об уровне образовательной подготовки обучающихся.

## 2.2. Основные задачи МСОКО:

— Создание единой системы мониторинга состояния образования НОО, ООО, СОО, дошкольного образования в Хоринском районе;

— Систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ:

**Начального общего образования** (для определения степени готовности к обучению в основной школе; описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся; принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы).

**Основного общего образования** (для выявления и коррекции проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения; определение качества подготовки выпускников 9-х классов; интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы).

**Среднего общего образования** (для выработки рекомендаций по учебным предметам; определения зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной Организации; интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы).

- Оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений по совершенствованию качества образования

- Отследить результаты деятельности школ НОР

- Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

## 2.3. Основные функции МСОКО:

— подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;

— организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

— оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных образовательных учреждениях Хоринского района;

— Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основного общего образования, среднего общего образования (ВПП, ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, PISA и др.);

— определение рейтинга муниципальных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования

— информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе.

### 3. Организация муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений

3.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

3.5. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

3.6. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- итоги мониторинга образовательных результатов: региональные, федеральные, международные;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию образовательных учреждений
- итоги результатов внеучебных достижений

3.9. **Деятельность управления образования:** обеспечивает взаимодействие всех структурных компонентов МСОКО на территории муниципального образования:

- обеспечивает сбор, обработку и создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность ;

- осуществляет контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях **со стабильно низкими результатами (школы НОР)**

- анализирует качество образования на муниципальном уровне, в том числе в контексте развития системы оценки качества образования.

- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

- оказывает методическую поддержку по разработке и реализации программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами, программ развития ОО, основных образовательных программ;

- проводит экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;

- оказывает содействие в проведении мониторинга уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

### **3.10. Образовательные организации:**

- разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательной организации, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;

- проводят ежегодную самооценку качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования;

- разрабатывают и реализуют программу по улучшению образовательных результатов;

- обеспечивают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования: НИКО, ВПР, PISA и др.;

- организуют и обеспечивают развитие системы внутреннего мониторинга качества образования; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития организации; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- формируют ежегодные публичные отчеты образовательной организации, размещают их на определенных законодательством информационных платформах для ознакомления всех потребителей.

#### 4. Оценка качества образования подготовки обучающихся

##### 4.1. Мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся :

- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
  - оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
  - оценка уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA для 5-9 классов.

##### 4.2. Процедуры оценки качества подготовки обучающихся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой PISA;

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

- диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);

- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ):

- сформированность метапредметных умений:

- сформированность функциональной грамотности:

- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

4.4. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и дошкольного образования представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

5.5. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений в отношении школ и деятельности школ НОР.

5.6. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года. Информация от ОО предоставляется **один раз в год** в электронном и печатном виде в МКУ «Хоринское управление образования» **до 10 августа** текущего года в виде таблицы, составленной на основании Приложения 2.

5.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Хоринском районе на сайте МКУ «Хоринское управление образования».

**Описание критериев МСОКО по оценке управления качеством образования в  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ организациях Хоринского района**

	<b>Наименование критерия МСОКО</b>	<b>Методика расчета, количественный балл</b>	<b>Отвече твенны й за обработ ку информ ации</b>	<b>источник информации</b>
<b>1. Требования к результатам освоения ООП</b>				
<b>Группа 1.1. Работа образовательных организаций с результатами внешних оценочных процедур и объективностью оценивания</b>				
<b>1</b>	Наличие на сайте ОО - утвержденного плана мероприятий по управлению качеством образования; - отчетов о реализации мероприятий	10 баллов за набор документов	РУО	Сайты ОО
<b>2</b>	Наличие в ОО признаков необъективности при ВПР. Повторное попадание ОО в список школ с признаками необъективности ВПР	Минус 10 баллов Минус 20 баллов	РУО	Информация РЦОИ и ОКО
<b>3</b>	Выпускники, сдавшие ГИА (ОГЭ, ГВЭ) по русскому языку и математике основного общего образования <b>по результатам основного периода</b>	Доля выпускчиков 9 классов, сдавших ГИА по результатам основного периода 100% – 10 баллов; 99%-90% - 8 баллов; 89%-50% - 6 баллов, менее 50% - 0 баллов	ОО	результаты ГИА-9
<b>4</b>	Выпускники, сдавшие ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) по русскому языку и математике <b>по результатам основного периода</b>	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ (ГВЭ) среднего общего образования по результатам основного периода 100% – 10 баллов; 99%-90% - 8 баллов; 89%-50% - 6 баллов, менее 50% - 0 баллов	ОО	Результаты ЕГЭ
<b>5</b>	Потенциальные медалисты, подтвердившие/ не подтвердившие свои результаты на ЕГЭ	За каждого медалиста +5 баллов, -5 баллов за каждого медалиста, не подтвердившего свои результаты на ЕГЭ	РУО	Результаты ЕГЭ

	Результативность работы по итогам анализа ВПР по каждому предмету	Наличие детального анализа плана работы по повышению качества по итогам анализа результатов ВПР – 10 баллов за пакет документов	ОО	Наличие ОО
13	ВПР: Доля обучающихся, <b>1-4 классов</b> , достигших базового уровня <b>предметной подготовки</b> (русский язык, математика, окружающий мир), от общего числа обучающихся	базовый уровень от 50 до 70% по каждому предмету – 3 балла	ОО	Данные фисоко
14	ВПР: Доля обучающихся, <b>5-8 классов</b> , достигших высокого уровня <b>метапредметной подготовки</b> , от общего числа обучающихся	Качество обучения по классам (параллелям) суммарно Высокий уровень от 50 и выше -10б	ОО	Данные фисоко
15	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка <b>функциональной грамотности</b> , от общего количества обучающихся	От 5% и выше (2020-21 учебный год) 10 баллов+	ОО	Результаты диагностики
16	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по <b>читательской грамотности</b> , от общего количества исследованных обучающихся	От 50 до 70% – базовый уровень 5 б От 70 до 90% -повышенный 8 б От 90-100% -высокий -10 б	ОО	Результаты диагностики
17	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по <b>математической грамотности</b> , от общего количества исследованных обучающихся	От 50 до 70% – базовый уровень 5 б От 70 до 90% -повышенный 8 б От 90-100% -высокий -10 б	ОО	Результаты диагностики
18	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по <b>естественно-научной грамотности</b> , от общего количества исследованных обучающихся	От 50 до 70% – базовый уровень 5 б От 70 до 90% -повышенный 8 б От 90-100% -высокий -10 б	ОО	Результаты диагностики
19	Результативность работы с региональными мониторингами (по каждой процедуре, где проводилось диагностические работы)	Наличие детального анализа, плана работы по повышению качества по предметам – 3 балла за каждый предмет	ОО	результаты мониторинговых исследований

**Группа 1.2. Работа образовательных организаций с результатами внеучебных достижений обучающихся**

1	Наличие на сайте ОО: - утвержденного плана работы с одаренными и талантливыми детьми; - отчетов о результатах реализации плана	10 баллов за набор документов	РУО	Сайты ОО
2	Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах по каждому предмету	Наличие победителей: муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; всероссийский уровень – 7 баллов	ОО	Результаты участия в олимпиадах
3	Результат участия в научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	Наличие победителей: муниципальный уровень –3 балла;	ОО	Результаты участия в

		региональный уровень – 5 баллов, всероссийский уровень – 7 баллов		семинары-практикумы, конференциях
<b>Группа 1.3. Работа образовательных организаций по формированию системы социализации и самореализации обучающихся</b>				
1	Организация профориентационной работы с обучающимися с использованием онлайн-уроков «ПроеКТОрия	Доля обучающихся 6-11 классов: 80-90% - 10 баллов, 60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.	ОО	Самооценка ОО, данные портала ПроеКТОрия
2	Организация профориентационной работы обучающихся с использованием проекта «Билет в будущее»	зарегистрированных на платформе проекта: Выполнено согласно Соглашению: плюс 6 баллов, не выполнено - минус 6 баллов	ОО	Самооценка ОО, данные региональных координаторов
3	Организация работы с обучающимися по формированию финансовой грамотности	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности: 80-90% - 5 баллов, 60 – 79% - 4 баллов, 30 -59% - 3 балла.	ОО	Самооценка ОО, данные центрального банка
<b>2. Требования к условиям реализации ООП</b>				
<b>Группа 2.1. Нормативный потенциал</b>				
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	РУО	Отчет о самообследовании ОО
<b>Группа 2.2. Кадровый потенциал</b>				
1	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО
2	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО, данные о мероприятиях
3	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д. в рамках НСУР	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
4	Организация участия педагогов в конкурсном профессиональном движении различного уровня (не платных)	Доля педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов: <b>Школьный уровень:</b> 60-80% -8 баллов, 40-50% - 5 баллов, Количество призеров конкурсантов: <b>Муниципальный уровень:</b> наличие победителя -5 баллов, призеров -3 балла.	ОО	Самооценка ОО, документ об участии

		участие - 2 балла региональный уровень: наличие победителя - 8 баллов, призеров - 6 баллов, участие - 5 дистанционно: победитель - 3 баллов, призер - 2 баллов, участие 1 балл		
5	Организация деятельности ОО по обобщению и предоставлению педагогами результатов своего опыта, лучших практик для педагогического сообщества: конференции, РМО, СМО, др. педагогических ассоциациях	Участие педагогов ОО: <u>Очно:</u> муниципальный уровень - 2 балла, республиканский - 5 баллов; <u>Дистанционно:</u> муниципальный уровень - 1 балл, региональный уровень - 3 балла	РУО	Самооценка ОО, документ об участии
<b>Группа 2.3. Методическое сопровождение</b>				
1	Деятельность РМЦ в образовательных округах	- Презентация деятельности всех ПТГ (100%) 2 балла - проведение окружн Олимпиады -5 баллов - успешная реализация у 30% учителей карт профсаморазвития -5 баллов - проведение сетевого мероприятия -2 балла	ОО	Самооценка
2	Для окружных школ в образовательных округах	-методическое окружное мероприятие на базе школы - 2 балла - наличие победителей в окружн Олимпиаде -5 баллов . - успешная реализация у 30% учителей карт профсаморазвития -5 баллов -- сетевое мероприятие -2 балла	ОО	самооценка
<b>Группа 2.4. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ</b>				
1	Своевременное повышение квалификации педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	за каждого педагога, прошедшего КПК по работе с детьми ОВЗ – по 2 балла	РУО	Самооценка ОО, подтверждающие документы
<b>3. Общие требования к процессу реализации ООП</b>				
<b>Группа 3.1. Организация инновационной деятельности школы</b>				
1	Практики ОО, внесенные в республиканские экспериментальные площадки	5 баллов за каждую практику	РУО	Информация РЭП

	Активность и ответственность педагогов и руководителей ОО за организацию и содержание приоритетных направлений муниципальной системы образования:	Доля педагогических работников, являющихся организаторами определенных направлений: 50% и более - 10 баллов, 49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла		Самооценка ОО, информация мероприятиях
--	---	--	--	--

### Описание критериев МСОКО по оценке управления качеством образования в ДОШКОЛЬНЫХ образовательных организациях Хоринского района

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Ответственный за обработку информации	источник информации
<b>1. Требования к результатам освоения ООП</b>				
<b>Группа 1.1. Работа дошкольных организаций с результатами достижений воспитанников</b>				
1	Результат участия в олимпиаде дошкольников на муниципальном, региональном уровне	Наличие победителей: муниципальный уровень –5 баллов (победитель) призеры 4 балла; региональный уровень – 8 баллов призеры -6 баллов	РУО	Результаты участия в олимпиадах
<b>Группа 1.3. Работа образовательных организаций по формированию системы социализации и самореализации воспитанников</b>				
1	Организация работы с дошкольниками по формированию финансовой грамотности	Доля воспитанников старших групп, принявших участие по финансовой грамотности в ДОУ 70-100% участия -6 баллов 50% - до 70% -5 баллов	РУО	Самооценка ОО
<b>2. Требования к условиям реализации ООП</b>				
<b>Группа 2.1. Нормативный потенциал</b>				
1	Реализация программы ООП ДОУ на соответствующий период по требованию ФГОС	Максимально 5 баллов	РУО	Отчет о самообследовании ОО
<b>Группа 2.2. Кадровый потенциал</b>				

1	Состояние квалификации педагогического состава ДОУ	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию: 100%-90% - 5 баллов, 89%-70% - 4 балла, 69%-50% - 3 балла	РУО	Самооценка ОО
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции по НСУР	Доля педагогов: 30-50% - 5 баллов, 29-10% - 4 баллов, 9-1% - 3 балла	РУО	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
3	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Доля педагогов: 30-50% - 5 баллов, 29-10% - 4 баллов, 9-1% - 3 балла	РУО	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
4	Организация участия педагогов в конкурсном профессиональном движении различного уровня (не платных)	Наличие педагогов ДОУ - участников профессиональных педагогических конкурсов: муниципальный уровень (победитель - 5 баллов, призеры - 4 баллов; участник - 3 балла), региональный (победитель - 10 баллов, призер, лауреат- 9 баллов; участник - 8 балла), окружной уровень (среди ДОУ): победитель- 5 баллов, призер- 4 баллов, участник - 3 балла	РУО	Самооценка ОО, документ об участии
5	Организация деятельности ДОУ по обобщению и предоставлению педагогами результатов своего опыта, лучших практик для педагогического сообщества: конференции, РМО, др. педагогических ассоциациях	Количество педагогов ДОУ участвующих в распространении опыта За каждого педагога -10 баллов	РУО	Самооценка ОО, документ об участии
<b>Группа 2.3. Методическое взаимодействие ДОУ в образовательных округах</b>				
1	Для РМЦ	- успешная реализация у 30% педагогов карт профсаморазвития -5 баллов - проведение окружного мероприятия -5 балла		Самосценка
2	Для окружных садов	-методическое окружное мероприятие на базе детского сада - 5 балла - успешная реализация у 30% педагогов карт профсаморазвития -5 балла		самооценка
	Активность педагогов в работе проектно творческих групп (ПТГ), ДОО в которых развивающая предметно-пространственная среда(ППР группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО	Презентация ПТГ согласно плану работы на год	РУО	Самооценка ОО, информация о мероприятиях
<b>Группа 2.4. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ</b>				

1	Повышение квалификации педагогов, педагогических курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (инвалидами (воспитатели, логопеды, психологи)	за каждого педагога 5 баллов	РУО	Сайты ДОУ
	Наличие адаптивных планов	Каждый ребенок - 5 баллов		
<b>3. Требования к процессу реализации ООП</b>				
1	Выполнение мероприятий внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (Положение, Программа, график)	Отчет о выполненных (конкретных) мероприятиях Программы: 10 баллов от 80-100% выполнения программы, 6 баллов от 50 до 80%, от 30 до 50% -4 баллов	РУО	Сайты ОО
	Практики ДОУ, внесенные в республиканские экспериментальные площадки	5 баллов за каждую практику	РУО	Информация РЭП