

Муниципальное казенное учреждение
«Хоринское управление образования»

Приказ

№ 139

от 27.07.2021 г.

«О внесении изменений и дополнений
в положение о муниципальной оценке качества
образования и критериев оценивания
общеобразовательных организаций
Хоринского района»

С целью усовершенствования муниципальных механизмов управления
качеством образования в Хоринском районе, приказываю:

1. Внести дополнение в Положение о муниципальной системе оценки
качества образования (Приложение 1).
2. Утвердить критерии оценки общеобразовательных организаций
(Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Хоринское
управление образования»



Д.Д. Батуева

Система организации и воспитания обучающихся

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Цель: создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы МО «Хоринский район»

Задачи:

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, расположенных на территории МО «Хоринский район» (далее – общеобразовательные организации);
- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;
- организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, в решении задач воспитания обучающихся, в использовании современных форм активного сотрудничества общеобразовательной организации и семьи;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

Стратегия включает в себя два направления: – развитие социальных институтов воспитания; – обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Развитие социальных институтов воспитания предполагает: – поддержку семейного воспитания; – развитие воспитания в системе образования; – расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; – поддержку общественных объединений в сфере воспитания. Поддержка семейного воспитания может осуществляться через содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; – приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: – предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

- контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
- осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;
- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;
- разрабатывают и внедряют в практику работы ОО программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОО и ПОО, а также ОО ВО.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей; – обеспечивают организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; – осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. Направленность и

содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации. Этнокультурные особенности региона и территории проживания, определяющие социальные нормы и традиции воспитания, характеристики социально-экономической и социокультурной ситуации в конкретной территории (наличие объектов культуры, спорта, дополнительного образования детей, градообразующих предприятий и иных субъектов активной экономической деятельности) во многом влияют на выбор актуальных задач воспитательной деятельности. На состав деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, например, в общеобразовательных организациях с устойчиво низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, непосредственно связанном с классным руководством, могут появиться дополнительные задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т. д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности:

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. Ко второй группе критериев относятся:
- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

Таким образом, с учетом вышеуказанных положений и социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий на муниципальном уровне должна выстраиваться система организации воспитания обучающихся, содержащая конкретные цели и задачи по направлению.

**Критерии оценки результативности МСОКО для общеобразовательных организаций
и методика их оценивания**

Показатели	ОО	Методика расчета	баллы	Подтверждающие документы	Максимальный бал
1. Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;	ОУ	Клуб Проект	10 10	НПА, годовой план	20
2. доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	ОУ	Прохождение курса подготовки классных руководителей по вопросам воспитания	От 30%-50%-5 баллов 50% и выше-10 баллов	Сертификат прохождения курса	15
3. наличие НПА, эффективности деятельности по классному руководству	ОУ	Разработать таблицу эффективности		Таблица эффективности	10
4. Мероприятия направленные на выявления одаренных детей в ОУ	ОУ	Наличие НПА, программ, проектов по работе с одаренными детьми	Отсутствие -0 Наличие - 10 баллов		10
5. Соответствие количества детей охваченным дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	РУО	Внеплановый мониторинг	Соответствие-10 баллов		10 баллов
Группа 1.2. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся					
1. Наличие волонтерских движений	ОУ	план работы волонтерского движения в ОУ	10 баллов	Наличие НПА-5 баллов, Отчет волонтерского движения	10 баллов

				я 10 баллов	
2. % учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений (Юнармия, Российское движение школьников)	ОУ	80-90% от общего количества детей вступивших в ряды Юнармии и РШД	10 баллов	Положение РШД Удостоверение вступивших в ряды юнармии и РШД	10
3. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	ОУ		10 баллов	Отчет	10
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися/воспитанниками во время образовательного процесса	ОУ	Отсутствие зафиксированных несчастных случаев	5 баллов 0		5 баллов
5. Доля детей охваченных летним оздоровительным отдыхом в каникулярное время	ОУ	ЛДП-75% Загородные лагеря 35%- Родительская плата 25%-	5 баллов 10 баллов 10 баллов	Наличие документов	30
6. Мероприятия направленные на реализацию службы школьной медиации	ОУ	Разработка НПА, программ, план работы службы школьной медиации, отсутствие конфликтных ситуаций в школе	5 5 0	Наличие НПА, протокол, журнал службы медиации и ОО	10
7. Мероприятия направленные на реализацию поддержки семей находящихся в социально-опасном положении	ОУ	-Выявление семей находящихся в СОП - профилактическая работа с семьями СОП	5 10	Личные дела семей СОП, протокола, рейды	15

8. Психологические консультирование и просвещение -родителей по вопросам детско-родительских отношений; -особенности воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	ОУ	-наличие обращений родителей по вопросам психологического консультирования; -отсутствие обращений	10 10 0	Журнал обращений	20
9. Мероприятия направленные на организацию и осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики	ОУ	Наличие проектно-творческих групп Отсутствие предписаний субъектов профилактики (КДН и ЗП)	10 10	Проект	20
10. Мероприятия направленные на организацию воспитательной работы с родителями	ОУ	Участие в мероприятиях с родителями Отсутствие мероприятий с родителями	15 0	Конкурс	15
11. Участие в сетевом методическом взаимодействии в образовательном округе по вопросам воспитания	ОУ, РУ О	Наличие ПТГ по вопросам воспитания	20		20