

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХОРИНСКОЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

«_06_» июня 2022г.

№_124_

«Об утверждении муниципальной Программы развития воспитания обучающихся в Хоринском районе»

В рамках реализации Плана мероприятий Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденном Правительством Республики Бурятия от 26.05.2021, приказываю:

1. Утвердить муниципальную Программу развития воспитания обучающихся в Хоринском районе и План мероприятий (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
«Хоринское управление образования»



Д.Д. Батуева

**Муниципальная Программа развития
воспитания обучающихся в Хоринском районе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2017г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

Концепцией развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 №512-р и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по воспитанию обучающихся.

Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг Стратегии развития воспитания в республике бурятия на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Республики Бурятия от 26.05.2021 г., №247.

2. Цели, задачи, приоритетные направления.

2.1. **Целью** настоящего Положения о системе организации воспитания обучающихся в Хоринском районе (далее - Положение) является формирование общественно-государственной системы воспитания детей и развитие основных направлений и механизмов развития институтов воспитания.

2.2. **Задачи**, решение которых необходимо для достижения **целей** Положения.

2.2.1. создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

2.2.2. обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

2.2.3. повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

2.2.4. создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

2.2.5. повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей,

находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

2.2.6. обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

2.3. Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

2.3.1. создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

2.3.2. формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности;

2.3.3. развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения.

3. Основные направления развития воспитания

3.1. *Формирование значимой ценностной системы* в качестве результата образования (позитивных ценностных ориентации, ценностно-смысловых установок).

Первая группа – ценностные установки, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия.

- Ценность семьи и семейных традиций;
- взаимопомощь, взаимоуважение, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края;
- осознание этнической и национальной принадлежности;
- уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации,
- неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации;
- уважение конфессиональных традиции, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий;
- ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России,
- ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями,
- готовность к мирному созиданию и защите Родины,
- осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии..

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Целевые установки воспитательной работы связаны с предупреждением деструктивного поведения детей и молодежи. Профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения:

- формирование адекватного образа «Я»,
- коррекция дисгармоничной «Я-концепции»;
- снижение психологического напряжения;
- профилактика агрессивности;
- работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника;
- коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик;
- обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи;
- формирование личностной зрелости;
- психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях,
- актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников,
- система организации социально-ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни,
- формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

3.3. Развитие социальных институтов воспитания:

Поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

3.4. Развитие воспитания в системе образования:

- соблюдение требований обновленных образовательных стандартов, реализация Программы воспитания.

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским, бурятским, эвенкийским, сойотским языками и иностранными языками.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных культур, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия с российским движением школьников и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

4. Механизмы реализации Программы

1. В целях реализации Программы применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- развитие и совершенствование муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия и настоящего Положения;
- развитие школьных Служб медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности;

Составление и реализация **Плана мероприятий по реализации Стратегии на 2021-2025 годы;**

Проведение **Мониторинга муниципальной системы воспитания обучающихся в Хоринском районе.** Анализ результатов и принятие управленческих решений.

- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; субъектов профилактики деструктивного поведения на муниципальном уровне МО «Хоринский район»: управление образования, КДН и ЗП, ПДН, ОСЗН, медицинские учреждения, ОВД.

- Поддержка мер по укреплению сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа педагога, воспитателя и тренера, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.

Научно-методические механизмы предусматривают внедрение результатов научных исследований в области воспитания и социализации в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта.

Финансово-экономические механизмы включают:

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников через таблицу эффективности руководителей образовательных организаций.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии.