

«Утверждено»
Начальник МКУ
«Хоринское Управление образования»
Д.Д. Батуева

« ____ » _____ 2018 г

8
«Согласовано»
Глава МО «Хоринский»
Ширабдоржиев Ю.Ц



« ____ » _____ 2018 г

**Управление качеством образования:
Сетевое взаимодействие методической
деятельности образовательных организации
Хоринского района**

Управленческий проект

2018 год

Глава 1. Обоснование необходимости изменений в организации деятельности ММС

Основные направления деятельности связаны с поэтапным введением ФГОС основного образования и задачей повышения качества образования в образовательных организациях района. Вызовы современной государственной политики в области образования *требуют новых подходов к организации деятельности методических служб:*

1. Стоит вопрос обеспечения условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников условиях повсеместного дефицита кадров. Речь идет о совершенствовании учительского корпуса, поддержки молодых педагогов и педагогов -«многостаночников», преподающих 2-4 предмета в условиях малокомплектных школ, а также преподающих учителей, не имеющих специального образования (только поступивших в педагогический ВУЗ).
2. На настоящий момент организация методической деятельности в системе образования района не соответствуют реалиям и вызовам сегодняшнего дня как на уровне муниципалитета так и на уровне образовательной организации.

Дефицит учителей привели к падению качества знаний в сельских школах, т.к. выполнение требований ФГОСа никто не отменял. Загруженные учителя все реже выезжают на семинары и курсы. В таких условиях следует максимально организовать методическую работу на местах. К тому же Школьное методическое объединение неспособно обеспечить им информационное образовательное пространство, организовать практическую помощь и быть способной контролировать и диагностировать ситуацию.

На сегодня в сложных условиях существования малокомплектных школ и педагогического дефицита требуются такие формы и методы, способные не только оказать качественную квалифицированную помощь учителю в реализации требования ФГОС, но и обеспечить пространство для инновационной деятельности. Требуется более продуманное методическое сопровождение инновационной деятельности (подготовка педагогов, обеспечение информационного поля, экспертиза деятельности, новые формы трансляции опыта) в ОУ.

Глава 2. Анализ состояния муниципальной образовательной системы

- Существует проблема низкого уровня обновления педагогических кадров. Увеличивается количество педагогических кадров пенсионного возраста. Характерно, что в возрасте старше 60 лет – работают 27 чел., все они являются учителями-предметниками (Зун-Хурайская оош – 40% от количества учителей в школе, Удинская сош – 31%, Хоринская сош №2 – 10%, Булумская сош –30%.
- Сокращается количество выпускников педагогических ВУЗов, желающих работать в сельской местности.
- Сохраняется тенденция оттока молодых специалистов (низкая заработная плата).
- Переподготовка специалистов-предметников с одной стороны решает проблему кадрового голода (за последние 2 года прошли переподготовку 19 человек), но с другой стороны падает качество знаний, т.к. аттестация в этом случае не влияет на повышение квалификации, т.к. учителя проходят процедуру аттестации только по своей основной специальности.
- В последний год появились учителя, перешедшие из других сфер деятельности. Начинают педагогическую деятельность не имея за плечами специального образования. Поэтому только поступив в школу учителем - начинают обучаться в педагогическом ВУЗе. И тем не менее, потребность в педагогических кадрах на 01.09.2018 г. по ОУ района составила 12 человек по разным предметам.

Причина кадрового голода не только в *низкой заработной плате* из-за подушевого финансирования, но гораздо глубже – *отсутствие работы на селе* характеризуется малочисленностью обучающихся в школах, низкой зарплатой педагогов и выездом последних в более привлекательные места работы, приходят малообученные педагоги, совмещающие учебу с работой.

Отсюда в сельских школах падает качество знаний, наблюдается отток населения в районные центры, город (мониторинговые исследования в 10 школах показали низкий уровень качества образовательных результатов). В 40% школ слабо разработана Школьная система оценки качества образования (ШСОКО), продолжает оставаться на низком уровне ВШК. Методическая составляющая в работе 70% ОУ сведена до минимума. В 2017-2018 учебном году 48,7 % педагогов повысили свою квалификацию. Это на 30% меньше чем в прошлом году. Был проведен анализ условий, выработаны конкретные рекомендации для каждой школы. Проведены выездные совещания, оказана методическая помощь в работе над школьной документацией. Сократилось количество методических семинаров проводимых по предметам, и малочисленностью учителей, выезжающих на семинары из-за загруженности в школах. Это объясняется также стагнацией в деятельности РМО. Наглядный пример состояния уровня методической деятельности - только 1-2 школы проводят профессиональные конкурсы в своих коллективах.

Анализ проблемной ситуации состояния муниципальной методической службы Хоринского района выявил следующие противоречия между:

- между уровнем требований ФГОС к профессиональным компетенциям педагога и тотальным дефицитом педкадров в образовательных организациях.
- между возросшими требованиями к уровню профессионализма современного педагога и недостаточным уровнем готовности методической службы к созданию условий.
- между необходимостью формирования положительного ценностного отношения к введению инноваций и неразработанностью методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений района;

Таким образом, в числе острых проблем, имеющих в системе общего образования района необходимо выделить следующие:

- Разнородный уровень качества обучения
- Разнородный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров в системе образования района.

2.1. Структура и содержание деятельности муниципальной методической службы

В настоящее время в Хоринском РУО занимается методической деятельностью структурное подразделение «Отдел общего и дошкольного образования» с утвержденным положением и штатным расписанием (начальник отдела ОДО, 2 методиста, специалист по кадрам, 3 специалиста и группа оценки качества образования).

Как компонент системы непрерывного педагогического образования, отдел ОДО РУО выполняет традиционные функции:

- Совершенствование профессиональной компетентности кадров (*образовательная функция*);
- Организация консультативной помощи педагогическим работникам (*консультативная функция*);
- мониторинг образовательных и информационных потребностей работников образования, выявление их профессиональных затруднений (*аналитико-диагностическая функция*);
- Формирование банков педагогической информации (*информационная функция*) и др.
- координирует деятельность методических служб образовательных учреждений (*организационно-методическая функция*). На уровне образовательных округов утверждается план методической работы в округах (заместители директоров базовых школ по НМР).
- осуществляет мониторинг качества образования (*оценочно-аналитическая функция*),
- выстраивание образовательной политики (*управленческая функция*).

Деятельность в РУО построена на принципе иерархичности и

Административный канал: куратор-методист управления образования → руководитель образовательного округа → заместитель директора по УВР ОУ → педагог;

Канал профессионального сообщества: куратор-методист управления образования → руководитель районного методического объединения → руководитель школьного методического объединения → педагог.

Преимущества подобной линейной организации системы заключаются имеющимися внутренними административными ресурсами и рычагами управления.

Очевидными недостатками такого подхода при организации методической деятельности являются:

- Субъектная «закрытость» участников методической деятельности для совместной деятельности (следствием этого является разный уровень профессиональной компетентности педагогов в образовательных округах, школах района);
- Отсутствие горизонтальных связей, организующих механизм сетевого взаимодействия и обмена опытом на уровне образовательных округов, отдельно взятых образовательных учреждений, различных целевых групп педагогов;

Глава 3. Теоретические основы управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений

Сетевое взаимодействие представляет собой согласование действий субъектов сети для достижения общих целей и возникает при условии совместной коллективной распределенной методической деятельности.

- Отсутствие единого управляющего центра;
- Скоординированная продолжительная деятельность;
- Общий ресурс;
- Множественность лидеров;
- Независимость субъектов сетевой организации;
- Объединяющая цель и согласованность структур;
- Приоритет междисциплинарных задач;
- Множественность уровней взаимодействия;

Глава 4. Прецеденты сетевого взаимодействия в образовательных организациях Хоринского района

4.1. Прецеденты внедрения сетевых форм организации ММС.

В районе имеются следующие прецеденты внедрения сетевых форм организации методической работы:

1. В 2014 году районе создан **единый портал ОУ** района, выполняющий роль переговорной площадки для диалога всех участников сети, а также удержания единого информационного поля.

2. В 2016-2017 году был реализован муниципальный Проект «Карта саморазвития педагога» с целью **обеспечения непрерывности повышения квалификации** педагогов. Участвовало 27 педагогов с 17 школ района. Воспользовались данным проектом как руководством к действию только Хоринская СОШ №2.

Аналитический комментарий

- 1) Фактически создано единое информационное пространство, которое может быть стать переговорной площадкой для ОУ именно по сетевой методической взаимосвязи.
- 2) Отсутствие последователей данного Проекта говорит о слабой организации методической деятельности на местах и незаинтересованности руководителей в индивидуализации методической работы.
3. Инициативы педагогов и педагогических коллективов:

Реконструкция опыта деятельности творческих групп. С 2015 в Хоринской СОШ №1 Сформированы инициативные проектно-творческие группы, непременным условием, которого является создание образовательного продукта, который апробируется базовой школой. Данные ПТГ ориентировались по применению проектных технологии на уроках. В 2016-17 учебном году работало уже 3 творческих групп учителей, результатом деятельности которых можно считать издание сборников.

ПТГ: «Введение ФГОС НОО», рук. группы Тимофеев Е.П. Целью стало создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках перехода на ФГОС второго поколения.

ПТГ: «Введение ФГОС ООО» рук. группы Мангатаева Е.Ц. Группа занимается проблемными вопросами внедрения ФГОС второго поколения в основной школе: Это изучение нормативно-правовых документов (Федеральных стандартов общего образования), особенностей содержания образовательных программ основного образования, вариантов образовательного плана и требований к результатам образования, нового подхода к системе воспитания в основной школе в ходе реализации стандартов второго поколения.

Результатом работы группы традиционно стали открытые уроки, районные семинары учителей химии и биологии, Фестиваль открытых уроков творческой группы учителей.

ПТГ: «Использование интерактивной доски на уроках в условиях введения ФГОС» рук. группы Подобашина М.Н. Группа поставила цель познакомить коллег с основными возможностями использования интерактивной доски на уроках, с преимуществами, которые дает её использование.

ПТГ «Работа с детьми, имеющими затруднения в обучении», рук. группы Бадмацыренова Ж.Д. как ответом на проблему школьной неуспеваемости в 2017-18 учебном году.

Аналитический комментарий

- 1) Мобильность и временный характер формы ПТГ обеспечивает рассмотрение проблемных тем в зависимости от необходимости устранения дефицита деятельности, информации. Также позволяет охватить широкий круг учителей.
- 2) Проблемность тем и диапазон охвата позволяет многим педагогам знакомиться с актуальной информацией о приоритетных направлениях развития региональной и муниципальной системы образования; создавать «переговорные площадки» по наболевшим вопросам и самим искать пути решения.
- 3) Деятельность проектно-творческих групп имеет ярко выраженную практическую направленность. Кроме того учителя осваивают проектную технологию.
- 4) На уровне района слабо развит механизм организации совместных исследований педагогов-предметников через создание проектных творческих групп. ПТГ работают только в данной школе.

Реконструкция опыта по развитию исследовательских навыков у обучающихся в рамках обучения проектной деятельности

С ноября 2017 г. МБОУ «Тэгдинская СОШ» стала базовой площадкой проекта «КРИСТАЛЛ», осуществляемого РОО АПИ при поддержке Бурятского госуниверситета с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества. Проект направлен на развитие исследовательских компетенций современных школьников в условиях экспериментальной деятельности и формирование у современных подростков интереса к естественнонаучным дисциплинам. Всего в проекте приняли участие около 60 учащихся, которые стали участниками 2-х олимпиад и конференции «Байкальские кристаллики».

Участвуя в данном проекте, ребята получили новые знания, работали с оборудованием, с помощью которых можно изучать воду, воздух и почву на побережьях Байкала. Занятия проводились в полевых условиях в рамках метапредметного проекта

«Экологическое состояние побережья Баргузинского залива (в пределах с. Максимиха)». По результатам исследований учащиеся представили свои проекты и защитили их.

Также есть научное общество учащихся (НОУ) «Сигма» в Хоринской СОШ №2. Оно призвано развивать у школьников познавательную активность, творческое мышление и исследовательские умения и навыки.

Содержание и формы работы НОУ заключается в составлении программ и разработке проектов и тем исследований; участии в экспедициях, олимпиадах, конкурсах; проведении семинаров, дискуссий, НПК, выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; встречи с учеными, изобретателями, сотрудниками музеев, архивов; подготовка творческих работ, их публикация.

Организация работы НОУ включает в себя творческие группы учащихся, объединенных по различным областям Знаний. Заседание проводятся еженедельно в форме групповых занятий или в форме индивидуальных консультаций с научным руководителем.

Членами НОУ являются учащиеся 6-9 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной -двух секций общества. Они могут получать консультации специалистов, пользоваться оборудованием учебных кабинетов. В ежегодных победителях НПК на республиканском уровне стабильно присутствуют учащиеся этой школы.

Аналитический комментарий

1) Отмечено, что проектная деятельность в образовательном процессе многих ОО не на должном уровне. Механизм выявления одаренных детей не отработан. В перспективе подобная инициатива может стать основой выявления одаренных детей.

2) Не у всех педагогов школы есть опыт проектирования собственных педагогических исследований, поэтому взаимодействие с научными центрами (ресурсным методическим центром, ВУЗами) является большим методическим плюсом для сельской школы.

4) НОУ «Сигма» целенаправленно и успешно развивает на протяжении 6 лет в школьниках исследовательские навыки в среднем звене, что старшеклассники уже фактически самостоятельно работают в режиме проектов. Речь идет об апробированной форме обучения проектной деятельности.

Реконструкция опыта формирования интеллектуальной одаренности обучающихся через метод продуктивного обучения. В реализации ФГОС особое внимание уделяется формированию личных и метапредметных результатов обучающихся. В частности, это опыт работы студии «Архимед», в рамках центрального образовательного округа №1, базовой школой которого является МБОУ «ХСОШ №1 им. Д.Ж.Жанаева». Отмечено, что интеграция основного и дополнительного образования дает новые методические возможности в развитии интеллектуальной одаренности обучающихся и внедрении разноуровневого обучения.

В студиях по развитию творческого мышления активно используется методика продуктивного обучения (проблемные задачи – это всегда поиск нового способа решения).

Для этого была организована система межшкольных интеллектуальных соревнований «Мудрик» (осень-зима) (Таб.1) и Новогодних интеллектуальных турниров» для 5-9 классов МБОУ «ХСОШ №1 им. Д.Ж.Жанаева» и МБОУ «ХСОШ №2».

В интеллектуальных соревнованиях часто используется оргдеятельностные методы обучения: метод проектов, а так же креативные методы: метод морфологического ящика, метод словотворчества.

Так в предложенных заданиях интеллектуальных соревнований «Мудрик» для 7-х классов предлагаются задания, которые относятся к трем различным методам продуктивного обучения.

Результатом проведения данных соревнований является то, что дети с удовольствием решают необычные для них задачи, на первый взгляд оторванные от школьной программы, и главное, что фактически все дети помнят, какую задачу решали год назад на

интеллектуальных соревнованиях. А вспомнят ли они хоть одну задачу по математике, которую решали в школе год назад?

Аналитический комментарий

- 1) 4-летняя деятельность Студии «Архимед» не только доказывает успешность и жизнеспособность реализованной модели интеграции основного и дополнительного образования, но и результативность проектного метода обучения в развитии творческого мышления учащихся.
- 2) Практика показала что наибольший эффект достигается локально, между несколькими ОО. Сетевая взаимосвязь позволила бы проецировать данный опыт развития одаренности детей на другие образовательные округа.

Реконструкция опыта использования элемента сетевого или дистанционного обучения (урочной, внеурочной)

Региональный проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» на базе Тэгдинской СОШ направлен на расширение электронного образовательного пространства в регионе, позволяющего совершенствовать образовательные, ключевые компетенции, воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине у обучающейся молодежи посредством создания виртуальной экскурсии по родному краю – республике Бурятия.

Проект по сути является одним из способов внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий. Он представляет собой мультимедийную фотопанораму, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Виртуальную экскурсию по просторам Бурятии может пройти любой желающий: дети, их родители, а также туристы. Учащимся же школ республики предоставляется возможность в новом формате изучать свой регион. Характерно, что проект инициировал конкурсы: «Конкурс творческих работ, посвященных Победе в Великой Отечественной войне», Конкурс творческих работ обучающихся на тему «Путешествие в мир природы». Конкурс творческих работ «Легенды народов Бурятии». По результатам выпущен электронный журнал лучших работ. В сборнике представлены работы учащихся. По итогам реализации проекта (3 года) проведен фестиваль «Как прекрасен край родной!»

Аналитический комментарий

- 1) Проведение Сетевого проекта представляется очень важным и перспективным, так как открывает большие возможности, с одной стороны, в организации внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий не только на начальной ступени обучения, но и в среднем звене (что актуально при проектировании внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС). С другой стороны, поможет решить в образовательной системе Хоринского района проблему внедрения дистанционных форм (элементов) обучения.
- 2) В перспективе проект может стать одним из мероприятий сетевой образовательной программы «Одаренные дети».
- 3) Проект является успешным примером межведомственного взаимодействия: были вовлечены все школы, учреждения дополнительного образования, отделы культуры администрации Хоринского района, музей, архив Хоринского района, районная библиотека.
- 4) Учителя -предметники могут использовать ресурсы данного электронного образовательного пространства на уроках истории, биологии, географии, бурятского языка и литературы, иностранного языка и т.д. в качестве национально-регионального компонента.

Аналитическое обобщение

Таким образом, описанные инициативы педагогов и педагогических коллективов выявили существующие ресурсы и дефициты механизма внедрения сетевой организации ММС района.

1. Отсутствие гибкой методической системы, способной обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогов.

Отсутствие дифференцированного и разноуровневого подхода методической помощи педагогам малокомплектных школ.

Не у всех педагогов школ есть опыт проектирования собственных педагогических исследований. На уровне района слабо развит механизм организации совместных исследований педагогов-предметников. Это говорит о неоднородном состоянии проектной деятельности в образовательных организациях.

Локальность инновационного движения в системе образования района.

Неразработанность механизмов управления сетевого взаимодействия в развитии инновационной деятельности (оформление и распространение в массовую практику; системы подготовки педагогов к инновационной деятельности на муниципальном уровне; проведение экспертной оценки результатов, отсутствие координирующего, обеспечивающего и сопровождающего инновационную деятельность органа).

5. Описание модели организации муниципальной методической службы района, основанной на принципе сетевого взаимодействия.

Налицо проблема необходимости качественных изменений содержания и структуры деятельности муниципальной методической службы.

Исходя из этого, мы предполагаем, что внедрение новых управленческих механизмов и формирование сетевой модели организации муниципальной методической службы, будет основана

- на развитии прочных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над реализацией ФГОС;
- на использовании принципа сетевого взаимодействия субъектов, включенных в образовательное пространство;
- на применении компетентностно-деятельностных форм в организации совместной деятельности педагогов по выполнению актуальных педагогических задач

В соответствии с проблемой, были определены дальнейшие **задачи**:

1. Разработка модели сетевой организации муниципальной методической службы и механизмов управления методической деятельностью в муниципальной системе образования района

2. Разработка пакета нормативно-правового обеспечения сопровождения инновационных изменений в развитии муниципальной методической службы Хоринского района.

3. Выявление критериев и показателей по оценке эффективности сетевой модели организации ММС.

3. Создание проектно-творческих групп по проблемным вопросам системы образования в 6 образовательных округах Хоринского района.

4. Создание муниципальной системы повышения квалификации педагогов как в ОО, так и на уровне муниципалитета (К;арта саморазвития, школа молодого учителя, Школа начинающего учителя, Школа-практикум и оказание адресной методической поддержки групп учителей на муниципальном уровне).

Структура сетевой организации ММС: субъекты сети

- Схема органов сетевого взаимодействия (Приложение 1)
- Структура организации сетевой модели организации ММС Хоринского района (Приложение 2)

1. **Административный канал** (методист РУО → координатор образовательного округа → завучУВР → педагог): В структурной основе новой модели ММС целесообразно сохранение традиционной иерархии вертикальных взаимосвязей между субъектами методического пространства образовательной системы, что обеспечит её организационное единство и управляемость.

2. Канал профессионального сообщества (куратор-методист → руководитель РМО → → руководитель ШМО → педагог).

Внедрение матричной структуры управления модели ММС, способствующей развитию горизонтальных векторов взаимосвязей между субъектами муниципальной методической службы, обеспечит её **вариативность и гибкость**. Ведущими способами совместной деятельности в сетевом взаимодействии являются:

Наличие общей цели проектной деятельности,
Распределительная деятельность,
Коллективное принятие решений,
Совместное планирование,
Общая экспертиза имеющегося опыта.

Это позволит наряду с традиционными формами организации методической деятельности (семинар, круглый стол, мастер-класс и др.) создать условия для создания

- **единичных проектов (ЕП)**,
- **проектно-творческих групп (ПТГ)**, которые будут формироваться из числа работников разных образовательных учреждений района. Организация деятельности ПТГ решает задачу включения в долгосрочную продуктивную деятельность по приоритетным направлениям развития муниципальной образовательной системы района педагогов разных образовательных учреждений, что обеспечивает их профессиональный рост. Результатом работы ПТГ должен быть **продукт**, решающий проблему обеспечения нового качества образования

Матричная структура управления позволяет обеспечить мобильность управления внутренними ресурсами. Такая организация работы дает возможность одновременно сосуществовать и производить качественные продукты (ЕП) несколькими ПТГ. При этом особенность выполнения ряда этапов проектной деятельности дает возможность членам проектных групп выполнять свой объем работы изолированно, что является эффективным способом преодоления фактора территориальной отдаленности и изолированности.

- По инициативе образовательных учреждений на их базе организуется деятельность **муниципальных экспериментальных площадок (МЭП)**, которая заключается в создании и апробации программно-проектных работ, ориентированных на инновационное развитие муниципальной образовательной системы района.

Важным звеном организационной структуры ММС является **«Ресурсно-методический центр» (РМЦ)**. Для сетевого взаимодействия по методической деятельности созданы 6 образовательных округов (до настоящего времени было 2), объединяющие 5-6 образовательных организаций по территориальному признаку.

РМЦ обеспечивает ресурсную поддержку экспериментальной и инновационной деятельности, создает открытую единую информационную среду сети, оказывает методическую адресную помощь учителям и обеспечивает непрерывность повышения квалификации. У базовых школ сильный творческий, воспитательный и учебный потенциал кадров, также они имеют определенный опыт инновационной, проектной деятельности.

Официальный сайт Управления образования Хоринского района является информационной средой ММС, своеобразной площадкой для проведения сетевых мероприятий. Сайт обеспечивает информирование пользователей о деятельности ММС, знакомит с методической продукцией ММС с последующим обсуждением в режиме форума, а также формирует имидж ММС, осуществляющей миссию научно-методического сопровождения участников инновационных процессов в образовательной системе МО.

Механизмы управления сетевым взаимодействием

В настоящий момент единственным коллегиальным органом, определяющим выбор приоритетных направлений развития системы образования в Чаинском районе, является Муниципальный общественный совет по развитию системы общего образования (МОС). Но его решения в отношении развития ММС района большей частью носят рекомендательный характер.

Механизмами управления сетевым взаимодействием в организации деятельности ММС района являются муниципальный **Координационно-методический совет (КМС)** и муниципальный **Экспертный совет (МЭС)**.

На муниципальный **Координационно-методический совет (КМС)** возложено выполнение следующих задач:

1. Совместная с Отделом образования разработка плана мероприятий, направленного на реализацию сетевого взаимодействия.
2. Координация деятельности методических объединений, проектно-творческих групп, инициативных групп педагогов, направленной на инновационное развитие методического обеспечения образовательного процесса;
3. Организация опытно — поисковой, инновационной и программно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку учебно-воспитательных и образовательных программ, апробацию учебно — методических комплексов и т.д.;
4. Проектирование и проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения;
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей и др.;
6. Создание базы данных муниципальных экспериментальных площадок и др.

Функция муниципального **Экспертного совета (МЭС)** заключается в координации деятельности по организации диагностических и мониторинговых исследований, а также координации сетевого взаимодействия образовательного пространства района. Его основными функциями будут:

- Обсуждение и определение приоритетных направлений экспериментальной и инновационной деятельности, обеспечивающих современное качество образования.
- Содействие проведению мероприятий, связанных с научной и организационно-методической деятельностью образовательных учреждений;
- Участие в экспертизе инновационных, экспериментальных проектов, связанных с вопросами, относящимися к компетенции совета;
- Согласование (или принятие) нормативных документов ММС, направленных подразделений ММС в условиях сетевого взаимодействия и др.

Особая роль в управлении сетевым взаимодействием отводится **Координатору сети**, функциональные обязанности которого возлагаются на начальника отдела общего и дошкольного образования управления образования. Особенность организации деятельности координатора заключается в том, что, при сохранении административного ресурса управления вводятся качественно новые формы методической поддержки и сопровождения:

- Совместная работа с муниципальным Экспертным советом и муниципальным Координационным советом по определению направлений экспериментальной и инновационной деятельности в муниципальной системе образования, согласование планов мероприятий по организации сетевого взаимодействия;
- Организация «переговорных» площадок с субъектами сети по инвентаризации имеющихся ресурсов, согласованию содержания, условий, регламента и форм совместной деятельности при планировании и реализации сетевых образовательных событий, сетевых образовательных программ и др.;
- Координация и контроль по выполнению образовательными учреждениями договорных обязательств по сотрудничеству и сетевому взаимодействию;
- «Удержание» единой информационной среды сетевого взаимодействия
- Разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу сети;
- Поддержка и организационно - методическое сопровождение инициатив педагогов и педагогических коллективов;

Технологии сетевого взаимодействия

Повышение качества деятельности ММС в условиях перехода на принцип сетевого взаимодействия субъектов муниципальной системы образования обуславливает

- Выбор практико-ориентированных, деятельностных методов повышения профессионального уровня педагогических кадров;
- Отказ от разовых мероприятий по ознакомлению с актуальным новшеством и переход к системе долгосрочных, целенаправленных мероприятий по овладению этим новшеством.

Для реализации модели сетевой организации методической работы на муниципальном уровне необходимо подготовить ее участников к сетевому взаимодействию. Предметом взаимодействия является технология создания педагогических проектов как формы организации методической работы. Это предполагает, во-первых, создание районной базы данных педагогов, активно и успешно применяющих данную технологию, а также активные и интерактивные методы обучения в своей деятельности, во-вторых, планирование обучения педагогов по данной проблеме в рамках курсов повышения квалификации БИПКРО (февраль 2019).

В условиях реализации проекта по внедрению сетевой организации ММС района актуализируется проблема формирования кадрового ресурса, участвующего в экспертной оценке инновационных продуктов, созданных проектно-творческими группами, а также результатов опытно-экспериментальной деятельности муниципальных инновационных площадок. В связи с этим, возможно привлечение внешних партнёров ИНО БГУ, БИПКРО.

Проектирование содержания основных направлений деятельности сетевого взаимодействия.

В организационной части матричной структуры модели муниципальной методической службы выделено **три** направлений, которые определяют точки роста и векторы развития, целью которых является достижение новых образовательных результатов.

- Организация и содержание деятельности **первого направления** нацелено на организацию подготовки педагогических кадров по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- **второе направление** нацелено на распространение в педагогической среде практики работы ОУ по овладению технологией проектной деятельности (консультации, мастер – классы, обучение временных рабочих групп образовательных учреждений по проектированию и разработке проектов и программ).

- **третье направление** - на организацию методической адресной поддержки разнородных групп педагогов и создание единого образовательного информационного поля, направленного на развитие инновационного движения в ОУ.

Потенциально возможно расширение содержательного поля деятельности муниципальной методической службы путем включение в перспективе иных направлений для решения актуальных задач системы образования.

4.4. Критерии и показатели оценки эффективности сетевой модели организации ММС

1. Увеличение числа педагогов, освоивших технологию проектирования и ИКТ;
2. Увеличение числа ПТГ, успешно реализовавших проекты;
3. Увеличение числа МЭП, успешно внедряющих инновационные проекты и программы;
4. Увеличение количества публикаций педагогов;
5. Привлечение научных консультантов;
6. Создание и реализация сетевых образовательных программ;
7. Увеличение числа обучающихся, охваченных дистанционными формами обучения;
8. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
9. Увеличение числа обучающихся, призёров и победителей предметных, учебно-познавательных и творческих конкурсов;

10. Рост показателя качественной и количественной успеваемости в образовательных округах.

11. Увеличение числа выпускников, показавших высокие результаты государственной итоговой аттестации

4.5. План мероприятий («дорожная карта») и этапы реализации Проекта

Этапы реализации проектного замысла

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
Информационно-подготовительный этап:			
1.	Изучение теоретических материалов по проблеме организации сетевого взаимодействия в сфере образования	октябрь- декабрь 2018 г.	
2.	Выявление и знакомство с имеющимися в регионе прецедентами сетевых форм организации ММС. Консультации со специалистами.		
3.	Изучение опыта педагогов и педагогических коллективов Хоринского района по выявлению ресурсов и дефицитов по проблеме внедрения сетевой модели ММС.		
4.	Анализ исходного состояния районной системы образования и системы муниципальной методической службы		
5.	Разработка нормативно-правовой базы внедрения сетевой модели ММС. Подготовка проектов договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии ОУ		
6.	Проектирование модели сетевой организации ММС Хоринского района		
7.	Разработка нормативно-правовой базы организации экспериментальной и инновационной деятельности в районной системе образования		
8.	Разработка критериев и показателей, выявляющих эффективность модели сетевой организации ММС		
9	Проведение ежегодного мониторинга по выявлению профессиональных запросов и потребностей педагогических кадров.		
Практический:			
1.	Заключение ОУ договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	январь	
2.	Создание муниципального Координационно-методического совета, муниципального Экспертного совета, Ресурсно-методического центра.	январь	
3.	Создание муниципальных экспериментальных площадок (МЭП) по внедрению и апробации направлений деятельности, актуальных для развития системы общего образования Хоринского района, в том числе сетевых образовательных программ	По мере необходимости (реализации Проекта)	
4.	Создание и ежегодное обновление банка данных о МЭП, банка данных о педагогов, активно внедряющих современные технологии	В течении года	
5.	Организация школ молодого учителя, начинающего учителя, школы-практикума	январь	

6.	Организация в ШМС персонализации повышения квалификации (Карта профессионального саморазвития)	январь	
7.	Организация и поддержка единой информационной среды на официальном сайте Управления образования	В течение года	
8.	Организация и координация отношений с внешними партнерами по научно-методическому сопровождению инновационных проектов и программ развития ОУ	В течении года	
9.	Организация и проведение профессиональных конкурсов как формы повышения профессиональной компетенции педагогов в образовательных округах.	Февраль БИПКРО	
10.	Организация мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров: семинаров, мастер-классов, «круглых столов», консультаций с учетом актуальных потребностей педагогов и перспективных направлений инновационного развития муниципальной системы образования «Экспертиза образовательных инноваций в образовании».		
11.	Планирование совместной деятельности, организация и координация сетевого взаимодействия		
12.	Планирование, организация и координация сетевого взаимодействия образовательных учреждений по выполнению содержания заявленных направлений экспериментальной и инновационной деятельности	Декабрь-февраль	
13.	Проведение мониторинга эффективности модели сетевой организации ММС	Декабрь 2019	
14.	Проведение мониторинга деятельности МЭП		
15.	Организация экспертизы продуктов проектно-творческих групп		
Внедренческий: декабрь - май 2019			
1.	Участие в межмуниципальных, региональных, всероссийских конференциях (в т.ч. вебинаров) по вопросам деятельности ММС		
2.	Публикации опыта работы ММС, в т.ч. на образовательных порталах сети Интернет		
3.	Размещение материалов о деятельности ММС на официальном сайте Отдела образования		

4.6. Проектирование содержания сетевого взаимодействия.

Три направления, которые определяют точки роста и векторы развития, целью которых является достижение новых образовательных результатов.

1. **Первое направление:** организация подготовки педагогических кадров по внедрению ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО;

Тематика проблем	ОУ
Проектно – творческих групп Актуальные проблемы введения ФГОС НОО	Хоринская СОШ №2
Актуальные проблемы введения ФГОС ООО	
Актуальные проблемы введения ФГОС ООО	Хоринская СОШ №1
Актуальные проблемы введения ФГОС НОО	
Организация обучения детей ОВЗ	Санномыская СОШ
Проблема организации ШСОКО	Зун-Хурайская ООШ
Эффективная модель школьной методической службы	Булумская СОШ
ФГОС: Методика преподавания. Система оценивания.	Тэгдинская СОШ
Особенности изучения бурятского языка: дошкольное образование	Хоринский детский сад «Золотой Ключик»
Эффективная модель образовательной программы для сельских ДОУ	Тэгдинский детский сад «Белочка»
Особенности организации инклюзивного образования для детей ОВЗ	Хоринский детский сад «Ромашка»
Разработка и реализация ООП в районных ДОУ	Хоринский детский сад «Золотой Ключик»

2. **Второе направление:** распространение практики работы ОУ по овладению технологией проектной деятельности.

Тематика проблем	ОУ
Проектно – творческих групп	

Использование сетевых форм в формировании интеллектуальной одаренности обучающихся (метод продуктивного обучения)	ДЮЦ Студия «Архимед» - Хоринская СОШ №1
Организация работы по финграммотности в образовательном округе №1	Хоринская СОШ №1
Развитие исследовательской деятельности у младших школьников в образовательном округе №2	Хоринская СОШ №2
Сетевая взаимосвязь: Развитие исследовательских навыков у обучающихся	Тэгдинская СОШ
Сетевое (дистанционное) обучение через Проект «Виртуальная экскурсия»	Тэгдинская СОШ
Проектная деятельность: Проблемы сохранения и развития бурятского языка	Аланская СОШ
Реализация проектной деятельности в ДОУ	Хоринские детские сады: «Золотой Ключик», «Березка», «Гополек», «Ромашка»

3. **Третье направление:** организация методической адресной поддержки разнородных групп педагогов (на 20.11.2018) и создание единого образовательного информационного поля, направленного на развитие инновационного движения в ОУ.
«Школа молодого педагога» для учителей, закончивших педагогический ВУЗ, ССУЗ (обучающихся) но не имеющих опыта работы. Для них организуется система наставничества в своей школе. Данная «школа» прикрепляется к образовательному округу №2

№	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж	Преподаваемый предмет	Требуемая помощь
1	Жимбэжамсуева Туяна Баировна	Среднее специальное, БРПК, 2018 Учитель начальных классов и бурятского языка	2 мес	Учитель начальных классов МБОУ «Хоринская сош №1 им. Д.Ж.Жанаева»	Технология проведения урока, Разработка техн карты урока. Планирование урока

2	Гомбоева Ольга Ивановна	Среднее специальное, Учитель начальных классов и учитель математики	2 года	Учитель начальных классов МБОУ «Хоринская сош №1 им.Д.Ж.Жанаева»	Учитель начальных классов МБОУ «Хоринская сош №1 им.Д.Ж.Жанаева»	Учитель начальных классов МБОУ «Хоринская сош №1 им.Д.Ж.Жанаева»	Планирование образовательного процесса, методика преподавания
3	Дампилова Марина Жамбалдоржиевна	Среднее специальное, БРПК, 2018 Физическая культура Учитель ФК	2 мес		Учитель физической культуры МБОУ «Хоринская сош №1 им.Д.Ж.Жанаева»	Учитель физической культуры МБОУ «Хоринская сош №1 им.Д.Ж.Жанаева»	Планирование образовательного процесса, методика преподавания
4	Мартынова Людмила Федоровна	Поступила БРПК нач классы	1		Учитель начальных классов МБОУ «Хасуртайская сош»	Учитель начальных классов МБОУ «Хасуртайская сош»	Планирование образовательного процесса, методика преподавания
5	Мартынов Максим Владимирович	Учитель физкультуры	1		Учитель начальных классов МБОУ «Хасуртайская сош»	Учитель начальных классов МБОУ «Хасуртайская сош»	Планирование образовательного процесса, методика преподавания
6	Беликова Галина Георгиевна	Обучается в БРПК	1		Учитель начальных классов (2 класс) «Георгиевская сош»	Учитель начальных классов (2 класс) «Георгиевская сош»	Технология проведения урока, редактирование Рабочей программы.
7	Фаттахова Алёна Леонидовна	Обучается в БРПК	0		Учитель начальных классов (4 класс) МБОУ «Георгиевская сош»	Учитель начальных классов (4 класс) МБОУ «Георгиевская сош»	Технология проведения урока, редактирование Рабочей программы.
9	Кагина Виктория Сергеевна	Обучение БРПК	0		Учитель технологии музыки химии МБОУ «Георгиевская сош»	Учитель технологии музыки химии МБОУ «Георгиевская сош»	Технология проведения урока, редактирование Рабочей программы.
10	Бальчиндоржиева Анжелика Баировна	Учитель начальных классов и бурятского языка	2 мес		Учитель начальных классов МБОУ «Хоринская сош №1 им.Д.Ж.Жанаева»	Учитель начальных классов МБОУ «Хоринская сош №1 им.Д.Ж.Жанаева»	Технология проведения урока, редактирование Рабочей программы
	Бальжиева Эржена Баинжаргаловна	Обучение БГУ	1,2		Учитель английского языка МБОУ «Баянгольская ООШ»	Учитель английского языка МБОУ «Баянгольская ООШ»	Методика преподавания

«Школа - практикум» для учителей- многостаночников (переквалификация на другой предмет). Данная «школа» прикрепляется к образовательному округу №1.

№	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж	Преподаваемый предмет	Требуемая помощь
1	Малашта Сергей борисович	Учитель химии и биологии	2	Учитель МБОУ химии и биологии «Санномыская сош»	методика преподавания
2	Цыбенова Буян-Долгор Ивановна	Учитель географии, биологии	1	Учитель истории МБОУ «Булумская сош»	Методика преподавания
3	Афанасьева Н.А.	учитель начальных классов	4	Учитель английского языка МБОУ «Хандагайская оош»	Разработка раб программы
4	Сулаев Э.А.	учитель технологии	4	Учитель бурятского языка, физкультуры, ОБЖ МБОУ «Хандагайская оош»	Разработка раб программы
5	Галданова С.Б.	учитель начальных классов	17	Учитель географии, химии МБОУ «Хандагайская оош»	Методика преподавания

«Школа начинающего учителя» для учителей без специального образования. Данная «школа» прикрепляется к учителям –волонтерам, не работающим в ОУ, вышедших на заслуженный отдых.

№	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж	Преподаваемый предмет	Требуемая помощь
1	Зуенко Вера Борисовна	библиотекарь	1	учитель русского языка и литературы МБОУ «Хасуртайская сош»	
2	Борисова Надежда Иннокентьевна	Менеджмент	-	Учитель начальных классов, математики МБОУ «Санномыская сош»	

3	Дашидоржиева Л.А.	Воспитатель	2	Учитель начальных классов МАОУ «Хоринская сош №2»	
4	Белоусова Кристина Андреевна	Обучается в БРПК по специальности начальные классы,	1	Учитель математики (10 класс), информатики, физики МБОУ «Георгиевская сош»	Технология проведения урока, редактирование Рабочей программы.
5	Дулмаев Т.Д	Обучение БГУ (поступил)	1 месяц	Учитель физической культуры МБОУ «Баянгольская ООШ»	Методика преподавания
6	Мартынова Наталья Викторовна	Учится в БГУ (экономист)	1 год	Учитель технологии, истории, обществознания МБОУ «Верхне-Талецкая сош»	Работа над проектами по предметам, с интернет ресурсами
7	Харитонова Светлана Васильевна	Бухгалтер	0	Учитель географии (МБОУ «Георгиевская сош»	Технология проведения урока, редактирование Раб программы.

Реализация Карты профессионального саморазвития педагогов в ОУ: Тэгдинская СОШ

№	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж	Преподаваемый предмет	Требуемая помощь

Направление деятельности по повышению квалификации работников ДОУ:

Актуальные вопросы дошкольного образования: Презентация образовательных программ на базе РУО

№	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж	Требуемая помощь

--	--	--	--	--	--

Тематические заявки (методическая поддержка и обучение) по заявкам учителей курирует управление образования.

ФГОС: Методика преподавания. Система оценивания по заявкам учителей.					
№	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж	Преподаваемый предмет	Требуемая помощь
	Малашта Сергей Борисович	Учитель химии и биологии	2	Учитель МБОУ химии и биологии «Санномыская сош»	методика преподавания
	Тушинова Зоя Тугдымовна	Учитель начальных классов	8	Учитель начальных классов МАОУ «Хоринская сош №2»	Методика преподавания, системы оценивания
	Жигмитов А.Б.	Учитель географии	3	Учитель географии МАОУ «Хоринская сош №2»	Методика преподавания, системы оценивания
	Танхаева Валентина Николаевна	Высшее, учитель английского языка	4	учитель английского языка МБОУ «Хасургайская сош»	системы оценивания по фгос
	Котова Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	2	Учитель начальных классов МБОУ «Санномыская сош»	методика ведения уроков по ФГОС, система оценивания
	Осокина Надежда Сергеевна	учитель начальных классов	3	Учитель начальных классов МБОУ «Санномыская сош»	методика ведения уроков по ФГОС, система оценивания
	Дашицыренова Эржена Цырен-Базаровна	Учитель бурятского языка	3	Учитель бурятского языка МБОУ «Булумская сош»	Методика преподавания
	Борисова Татьяна Владимировна	Среднее специальное, Учитель начальных классов	4	Учитель начальных классов МБОУ «Удинская сош»	Методика преподавания

Афанасьева Н.А.	учитель начальных классов	4	Учитель начальных классов, английского языка МБОУ «Хандагайская оош»	Методика преподавания
Бадмаев Эрдэм Аюрович	н/высшее, историк	4	Учитель истории, обществознания МБОУ «Хандагайская оош»	Методика преподавания
Попов Евгений Анатольевич	Учитель технологии	4 года	Учитель технологии МБОУ «Хоринская сош №1 им. Д.Ж.Жанаева»	Методика преподавания
Мартынов Алексей Гурьянович	Учитель технологии	10	учитель технологии МБОУ «Хасуртайская сош»	Методика преподавания

ФГОС: Организация обучения детей ОВЗ по заявкам учителей

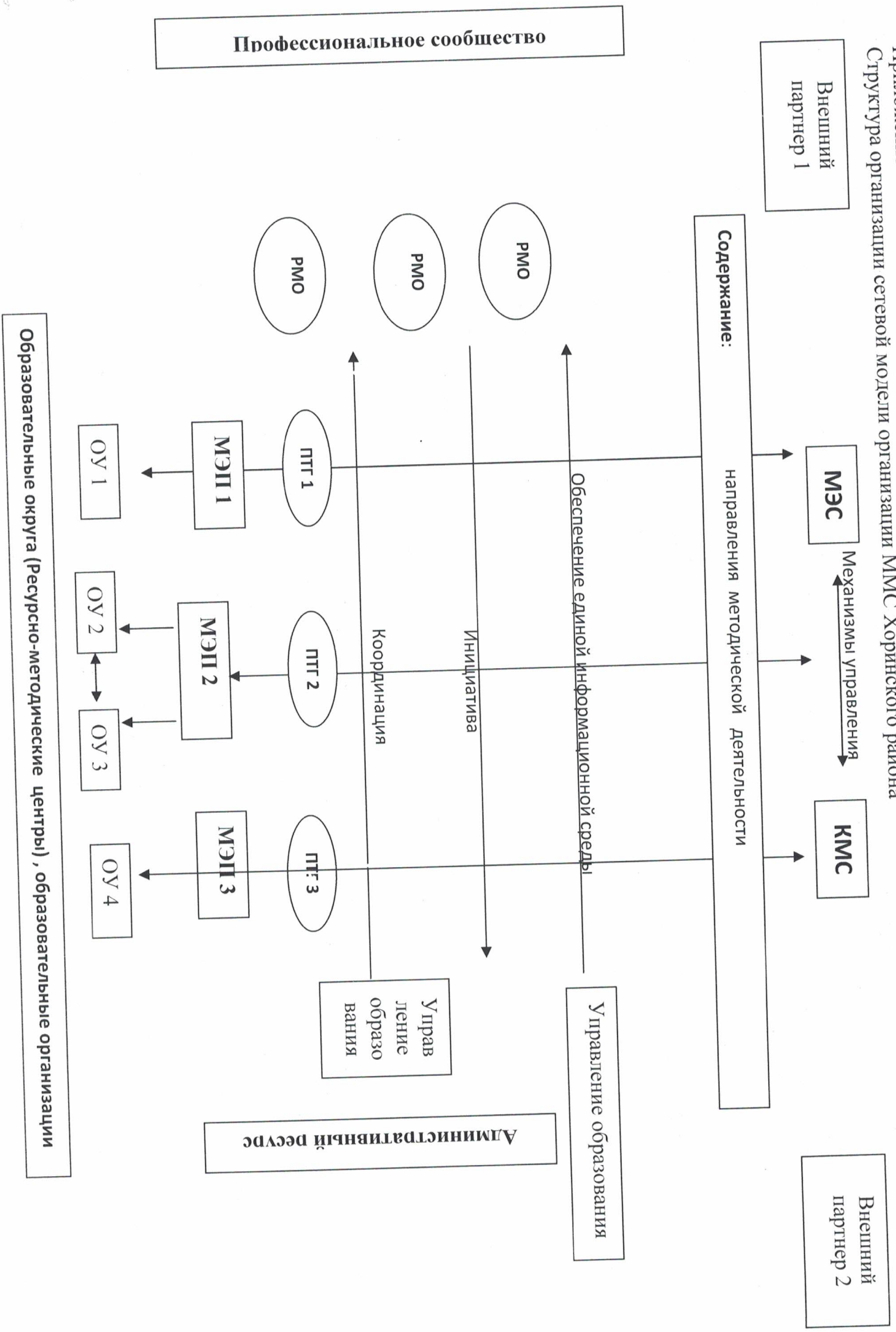
№	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж	Преподаваемый предмет	Требуемая помощь
	Макимова Татьяна Олеговна	учитель нач.классов	5 лет	Учитель начальных классов (обучение на дому) МБОУ «Верхне-Талецкая сош»	Работа с детьми ОВЗ, работа с интернет ресурсами
	Стрежнева Наталья Владимировна	воспитатель	6 лет	Учитель начальных классов МБОУ «Верхне-Талецкая сош»	работе с детьми ОВЗ, работа с интернет ресурсами

ФГОС: Новая форма аттестации. ЕФОМ по заявкам учителей

№	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж	Преподаваемый предмет	Требуемая помощь
	Григорьев Александр Борисович	Учитель информатики	20	Учитель географии, технологии МБОУ «Булумская сош»	Разъяснения по новой форме аттестации педагогов»

Приложение 2
Структура организации сетевой модели организации ММС Хоринского района

Матричная структура управления



Приложение 3

Сферы влияния, полномочия, компетенции и направления деятельности координатора в управлении сетевой организацией ММС

