

**Муниципальное казенное учреждение
«Хоринское управление образования»**

ПРИКАЗ

« 10 » июня 2022г.

№ 125

*О проведении мониторинга муниципальной системы
организации воспитания обучающихся в Хоринском районе*

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 11.04.2022 №530 «О проведении мониторинга показателей региональной системы организации воспитания обучающихся» в целях осуществления объективной оценки муниципальных механизмов управления качеством образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся», приказываю:

1. Специалисту МКУ «Хоринское управление образования» Цыденжаповой С.А. провести мониторинг показателей по направлению «Система организации воспитания обучающихся».
2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить заполнение формы сбора данных.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
«Хоринское управление образования»



Д.Д. Батуева

Положение
о мониторинге в муниципальной системе организации
воспитания обучающихся в Хоринском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе регионального положения о мониторинге региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия, утверждённому приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 530 от 11 апреля 2022. Данный мониторинг составлен с целью качественного улучшения функционирования системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Хоринского района и определяет цель, задачи, показатели мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Хоринском районе, методику расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

В настоящее время в Хоринском районе осуществляют деятельность 16 общеобразовательных организаций, из которых 11 СОШ, 4 ООШ, 1 НОШ. Также на территории района функционируют 3 учреждения дополнительного образования: ДЮСШ, СДЮТШЭ, ДЮОЦ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы в 6 школах открыты специализированные центры цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» по гуманитарно-технологическим и естественно-научным направлениям.

МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №1 им.Д.Ж.Жанаева» и МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина» являются Республиканскими инновационными площадками по сетевому обучению.

А также в районе функционируют 3 образовательных округа во главе с Ресурсно-методическими центрами на базе центральных школ с целью методического взаимодействия образовательных организаций. 1 сентября 2022 года на базе ДЮОЦ откроется центр цифрового образования IT-cube, который увеличит охват детей дополнительным образованием. В настоящий момент охват дополнительным образованием составляет 86% от общего числа детей дошкольного и школьного возраста.

Студия «Экспресс» Детско-юношеского центра заняла 1 место в номинации «Драматический театр» в Региональном фестивале, посвященном народному искусству и культурному наследию, в рамках Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, в направлении творчества «Театральное».

В 4 общеобразовательных организациях созданы школьные театры, к концу 2022 года будут созданы еще 2 школьных театра согласно муниципальному плану работы по созданию и развитию школьных театров в образовательных организациях Хоринского района на 2022-2024 годы.

В 7 общеобразовательных организациях функционируют школьные музеи.

В МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина» и МБДОУ «СДЮТиЭ» организовано военно-патриотическое движение «Юнармия». В организации дополнительного образования «СДЮТиЭ» в кружке «Юнармия» состоит 87 обучающихся ХСОШ №1 и ХСОШ №2.

На примере МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина» 23 юнармейца 8-11 классов обучаются в данной школе, которая имеет богатый опыт работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. В юнармейском отряде есть 19 ребят, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Из 16 общеобразовательных организаций Хоринского района 12 из них являются малокомплектными, что имеет свои особенности при организации воспитательной работы. Социально-экономические условия функционирования малокомплектных школ не совсем благоприятны:

- отсутствие работы – 60-70 % родителей на индивидуальном хозяйствовании. Соответственно, высока доля малообеспеченных семей (Количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей составила 1137).
- число детей из зоны риска пополняется за счет детей СРЦН (Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, расположенный в селе Санномыск)
- определенные трудности представляют дефицит кадров, отсутствие единой стратегии на уровне муниципалитета и на уровне школ.

1.2. Мониторинг системы организации системы организации в Хоринском районе (далее – Мониторинг) является составной частью системы оценки качества образования и предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамики изменений региональной системы организации воспитания обучающихся в Хоринском районе.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

Концепцией развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 №512-р и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по воспитанию обучающихся.

1.4. Данный мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1 Целью мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся является наличие и функционирование системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание комфортной и безопасной образовательной среды развития обучающихся, их учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Бурятия, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

Основными целями мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Хоринском районе являются:

- развитие гражданского воспитания;
- развитие патриотического воспитания и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- развитие экологического воспитания;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

1.1. Основные задачи:

- получение достоверной информации и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания обучающихся;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга;
- разработка рекомендаций по организации воспитания обучающихся.

1.2. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Муниципальные показатели мониторинга

3.1. Мониторинг муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия включает в себя следующие показатели:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- сформированность ценностных ориентаций личностного развития;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

4. Методы сбора информации при проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся

Для получения качественных и количественных данных о системе организации воспитания в рамках функционирования мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- анализ программ воспитания;
- педагогическое наблюдение, самоанализ;
- изучение документации заместителей по воспитательной работе, классных руководителей;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы организации воспитания обучающихся;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий организации воспитания обучающихся;
- анализ кадрового состава педагогов образовательных организаций, размещенных на официальных сайтах.

Продуктами мониторинга системы организации воспитания обучающихся являются: создание банка инновационных программ воспитания обучающихся; программы, комплект методов и технологий работы в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; база статистических данных и аналитических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания обучающихся и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

5. Методы обработки информации при проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся

№	Способ обработки информации	Результат обработки информации
1	Первичная обработка	Сводка и группировка результатов
2	Сортировка, хранение и переработка больших объемов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
	Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
4	Сопоставление	Анализ одних и тех же показателей с определенной периодичностью, мониторинг показателей
5	Систематизация	Справки и отчеты о наличии или отсутствии динамики
6	Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и т.д.)
7	Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы
8	Использование информационных систем для сбора информации	АИС

6. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на

повышение качества работы системы организации воспитания обучающихся, разрабатываются адресные рекомендации общеобразовательным организациям.

МКУ «Хоринское управление образования»:

- организует и проводит мониторинг муниципальных показателей системы организации воспитания обучающихся;
- обеспечивает организационно-технологическое, информационное сопровождение мониторинга муниципальных показателей системы организации воспитания обучающихся;
- проводит анализ полученных данных мониторинга системы организации воспитания обучающихся;
- создает аналитическую справку по итогам мониторинга показателей муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.

Анализ результатов мониторинга согласно муниципальным показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания обучающихся в районе;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее - ДПП), семинары и медиатрансляции по актуальным вопросам воспитания обучающихся, включая межведомственный ресурс.
- участвует в организации мероприятий по системе организации воспитания обучающихся;
- принимает управленческие решения.

По итогам анализа результатов мониторинга системы организации воспитания МКУ «Хоринское управление образования» разрабатывает адресные рекомендации общеобразовательным организациям и меры, мероприятия по выполнению адресных рекомендаций.

7. Принятые меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся

- меры по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью и здоровьем и безопасностью человека;

- меры по формированию ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;

- меры по формированию ценностных ориентаций личностного развития;

- меры по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

Меры по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Приложение 2
к приказу МКУ «Хоринское
управление образования»

от « ____ » _____ 2022 № ____

**Показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся в
Хоринском районе**

Трек	Позиция оценивания	Индикатор (Да/нет) (Количество детей)
Сформированность ценностных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности; (наличие в ООП курса/модуля/урока по медиаграмотности)	
	Количество обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями.	
	Количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	
	Количество обучающихся в образовательных организациях по спортивной направленности;	
	Действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;	
	Реализация детского познавательного туризма;	
Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Количество обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края (наличие в ООП предмета/курса/факультатива по краеведению)	
	Наличие действующего органа школьного самоуправления с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	
	Реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семьи мигрантов	
	Количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	
	Количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных	

	объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" и др.	
	Вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/родительской общественной организации)	
	Количество родителей (по ОО) включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	
	Количество граждан допризывного возраста (14-18 лет) от общего числа граждан допризывного возраста	
	Наличие программы патриотического воспитания	
	Количество детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких либо организациях (движениях)	
	Количество обучающихся в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта "Открытие уроки в РФ", участников конкурсов "Большая перемена", "Без срока давности", участников проекта "Орлята России" и др.	
Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	Количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	
	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;	

	Количество детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (по группам территориального нахождения ОО: село-город);	
	Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда).	
Выявление групп социального риска среди обучающихся.	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	
	Количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;	
	Количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;	
	Количество несовершеннолетних с задержкой психического развития;	
	Количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;	
	Количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;	
	Количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;	
	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;	
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями.	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления;	
	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;	
	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	
	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	
	Количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);	
	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	
	Количество случаев буллинга;	

	Количество самоубийств/попыток самоубийств;	
	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;	
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	
	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;	
	Наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	
	Наличие специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	